



Alcaldía Municipal
Ibagué

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



INFORME DE EMPALME SECTOR EDUCATIVO 2012-2015

DIEGO FERNANDO GUZMAN GARCIA
Secretario de Educación Municipal

LUZ AIDA LARA BAHAMON
Directora Administrativa y Financiera

RAMIRO ORTIZ MONROY
Director de Gestión de la Cobertura Educativa

AMPARO BETANCOURTH ROA
Directora de Gestión de Calidad Educativa

MARIO FERNANDO OVIEDO OVALLE
Coordinador del Empalme
Área de Planeación

Ibagué, Noviembre 30 de 2015

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

1. LA SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA, 5
 - 1.1 GENERALIDADES, 5
 - 1.2 MISIÓN, 6
 - 1.3 VISIÓN, 6
 - 1.4 POLÍTICA DE CALIDAD, 6
 - 1.5 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA, 7
2. INFORME DE GESTIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL, 8
 - 2.1 Avances del Plan Indicativo, 9
 - 2.1.1 *Estrategia Ibagué: laboratorio educativo, hacia una educación con calidad*, 11
 - 2.1.1.1 Programa: Modelo de calidad educativa municipal "Escuela Exitosa", 11
 - 2.1.2 Estrategia Comunidad educativa en proceso de formación permanente, 13
 - 2.1.2.1 Programa Escuela de Formadores, 13
 - 2.1.2.1.1 Formar a 120 Docentes, 14
 - 2.1.2.1.2 Formar 40 Escuelas de Padres, 14
 - 2.1.3 *Estrategia Seguridad Humana es educación básica para todos*, 15
 - 2.1.3.1 Programa Reconocimiento del Derecho a La Educación, 15
 - 2.1.4 Estrategia Ambientes escolares agradables y aptos para la educación, 17
 - 2.1.4.1 Programa Infraestructura Escolar Educativa, 17
 - 2.1.4.1.1 Dotar, mejorar, adecuar y remodelar la planta física de Instituciones Educativas y Centros Educativos oficiales, 17
 - 2.1.4.1.1.1 Inversión de infraestructura 2012 – 2015, 18
 - 2.1.4.1.2 Legalizar 100 predios. 30
 - 2.1.4.2 Programa de Institucionalidad y Gestion Escolar, 31
 - 2.1.4.3 Programa de Tecnología al Aula, 33
 - 3 INFORME POR COMPENENTES DEL DERECHO, 37
 - 3.1 ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD, 37
 - 3.1.1 Infraestructura educativa, 37
 - 3.1.2 Áreas de las Instituciones Educativas, 38
 - 3.1.3 Seguridad y afectaciones (uso del suelo, riesgos naturales, 39
 - 3.1.4 Propiedad por predio, 39
 - 3.1.5 Disponibilidad o trámites de servicios públicos, 40
 - 3.1.6 Material planímetro, licencias de construcción, levantamientos, estudios de vulnerabilidad o estudios técnicos de consultorías existentes, 40
 - 3.1.7 Proyectos en Ejecución, 41
 - 3.1.8 Identificación de los Escenarios de Riesgo según los Fenómenos Amenazantes, 41
 - 3.1.8.1 Amenazas Naturales, 41
 - 3.1.8.1.1 Amenaza Riesgo Sísmico, 41

- 3.1.8.1.2 Amenaza Volcánica, 41
- 3.1.8.2 Amenaza Por Avalanchas/ Inundaciones/ Remoción En Masa, 43
- 3.1.8.3 Amenazas Antrópicas, 44
 - 3.1.8.3.1 Conflicto Armado, 44
- 3.1.8.4 Problemática Social, 44
- 3.1.9 Descripción en situaciones de emergencia sector educativo, 45
 - 3.1.9.1 Amenazas antrópicas, 45
 - 3.1.9.1.1 Estructura Física, 45
 - 3.1.9.1.2 Conflicto Armado, 45
 - 3.1.9.1.3 Utilización de Menores, 45
 - 3.1.9.1.4 Violencia Correlacionada, 45
 - 3.1.9.2 Amenazas naturales, 46
- 3.1.10 Cobertura Bruta y Cobertura Neta, 47
- 3.2 ACCESIBILIDAD O ACCESO, 48
 - 3.2.1 Gestión de la Cobertura, 48
 - 3.2.1.1 Matrícula Necesidades Educativas Especiales, 50
 - 3.2.2 Matrícula en Línea, 52
 - 3.2.3 Eficiencia Interna, 52
 - 3.2.4 Estrategias de Permanencia, 53
 - 3.2.4.1 Gratuidad educativa, 53
 - 3.2.4.2 Subsidio a los Desayunos Escolares, 55
 - 3.2.4.3 Transporte escolar, 56
 - 3.2.4.4 Uniformes escolares, 57
 - 3.2.5 Educación Media, 58
 - 3.2.5.1 Articulación con el SENA, 58
 - 3.2.6 Colombia libre de analfabetismo, 63
- 3.3 ADAPTABILIDAD O PERMANENCIA, 63
 - 3.3.1 Eficiencia Interna (Aprobados, Reprobados, Desertores y Transferidos), 63
- 3.4 ACEPTABILIDAD O CALIDAD, 65
 - 3.4.1 Colombia Bilingüe - Atracción, acompañamiento y formación de docentes, 65
 - 3.4.1.1 Recurso Humano, 66
 - 3.4.1.2 Diagnóstico del nivel de inglés, 73
 - 3.4.1.3 Formación, programas de bilingüismo y material, 78
 - 3.4.2 Excelencia Docente – Programa Todos a aprender, 87
 - 3.4.3 Programas y proyectos desarrollados para la Educación Media, 88
 - 3.4.3.1 La Educación Superior, 88
 - 3.4.3.1.1 Programa Universidad Humana, 88
- 4. PROCESOS TRANSVERSALES (GESTION FINANCIERA), 90



Alcaldía Municipal
Ibagué

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



INTRODUCCIÓN

En Colombia la educación se entiende como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se cimienta en un concepto integral de la persona humana, de su dignidad y de sus derechos y deberes.

Esta integralidad busca potenciar no solo las capacidades cognitivas sino también las competencias comunicativas y ciudadanas de la población educativa; por ende el aseguramiento de la calidad requiere un proceso de articulación entre los distintos actores del sector educativo, que garantice la creación de estrategias que permitan una articulación entre la Cobertura, la Eficiencia y la Calidad.

De acuerdo a estos lineamientos la Alcaldía de Ibagué a través del Plan de Desarrollo en vigencia se ha trazado como meta el mejoramiento de la Calidad Educativa orientando sus esfuerzos a “desarrollar y fortalecer el talento humano del Municipio de Ibagué, mediante el acceso a un sistema educativo equitativo, digno, de calidad, de respeto por la diferencia y la diversidad, y que satisfaga las expectativas de la población y las necesidades del sector productivo.

El concepto de educación está relacionado con la garantía y promoción de los Derechos Humanos a la población, especialmente, a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes se les deberá garantizar la permanencia en el sistema escolar, ofreciéndoles currículos orientados al desarrollo de competencias que les permita en un futuro insertarse de manera articulada al sistema productivo de la economía, apostándole a la formación de líderes y empresarios exitosos”.

En este propósito de fortalecer la Calidad Educativa, la Secretaria de Educación ha aunado esfuerzos en certificar sus procesos internos en la Norma NTCGP: 1000 ISO 9001, dando cumplimiento a los requisitos establecidos en los Manuales de procedimientos y Especificaciones Técnicas de cada Macroproceso.

Es así mismo a través de los Planes de Acción se han trazado metas importantes en temas de Cobertura, Calidad y Eficiencia del sector educativo a con el apoyo de personal de gran trayectoria y profesionalización.

De esta forma se espera que el presente documento como informe de gestión sea de gran utilidad para todas aquellas personas que quieran conocer los procesos que se han adelantado en la Secretaria durante el periodo del 2012 – 2015.



Alcaldía Municipal
Ibagué

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



Certificación
de Procesos

icontec
internacional



1. LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

1.1 Generalidades

El proceso de descentralización otorga la responsabilidad directa de la prestación del servicio educativo a las entidades territoriales certificadas (departamentos, distritos y municipios certificados) correspondiéndole a la Secretaría de Educación, la competencia de dirigir, organizar y planificar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media.

El municipio de Ibagué fue certificado en educación mediante resolución 3033 del 28 de diciembre de 2002, expedida por el Ministerio de Educación Nacional – MEN --- . En consecuencia le corresponde cumplir las siguientes competencias¹⁰:

Dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos en la Ley 715 de 2001. Administrar y distribuir entre los establecimientos educativos de su jurisdicción los recursos financieros provenientes del Sistema General de Participaciones, destinados a la prestación de los servicios educativos a cargo del Estado, atendiendo los criterios establecidos en la Ley 715 de 2001 y las normas que la reglamenten.

Administrar, ejerciendo las facultades señaladas en el artículo 153 de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas, el personal docente y administrativo de los planteles educativos, sujetándose a la planta de cargos adoptada de conformidad con la Ley 715 de 2001. En este orden de ideas, se presenta a continuación el estado actual de la educación en el Municipio de Ibagué, como un ejercicio de caracterización del servicio en el aspecto administrativo y financiero, importante al momento de plantear EL Plan Decenal del municipio, para sus próximos 10 años.

La Seguridad Educativa orientará sus esfuerzos en desarrollar y fortalecer el talento humano del Municipio de Ibagué, mediante el acceso a un sistema educativo equitativo, digno, de calidad, de respeto por la diferencia y la diversidad, y que satisfaga las expectativas de la población y las necesidades del sector productivo. El concepto de educación está relacionado con la garantía y promoción de los Derechos Humanos a la población, especialmente, a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes se les deberá garantizar la permanencia en el sistema escolar, ofreciéndoles currículos orientados al desarrollo de competencias que les permita en un futuro insertarse de manera articulada al sistema productivo de la economía, apostándole a la formación de líderes y empresarios exitosos.



Alcaldía Municipal
Ibagué

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



1.2 Misión

Somos una organización del sector público, garante del derecho a la educación de los niños, niñas, jóvenes y adultos, que brinda servicios de orientación y asesoría a la comunidad educativa, a través de procesos pedagógicos y administrativos, con altos índices de calidad, cobertura, eficiencia, sentido humano y pertinencia social.

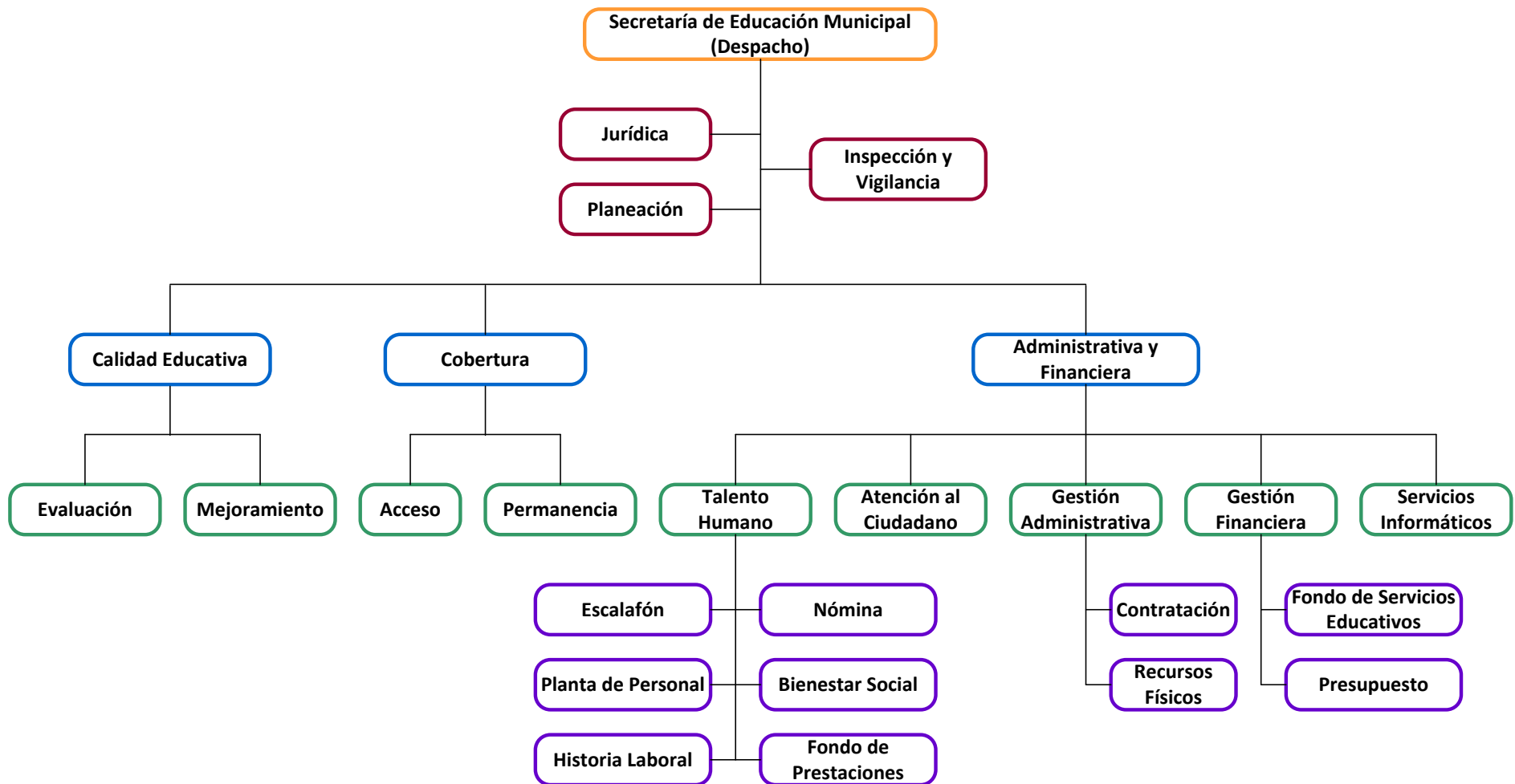
1.3 Visión

Seremos modelo a nivel nacional, por la capacidad de innovación y respuesta en la implementación de las políticas públicas nacionales y municipales, orientadas a la construcción de una educación moderna e incluyente, basada en el respeto, la competitividad y el amor por lo nuestro.

1.4 Política de Calidad

Nuestro compromiso con la comunidad educativa y demás partes interesadas, es la satisfacción de sus requerimientos y necesidades, a partir de la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad y un talento humano capacitado y comprometido con el sector educativo, que gestione los recursos necesarios y propicie un entorno de armonía y control, que se verá reflejado en la eficacia, eficiencia, efectividad y transparencia de su gestión.

1.5 ESTRUCTURA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN



2. INFORME DE GESTIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL

Este aparte tiene como objetivo presentar la estructura a través de la cual la Secretaría de Educación desarrolla los programas y lineamientos dados en el Plan de Desarrollo Municipal “Camino a la Seguridad Humana” utilizando como herramienta de planeación y ejecución el Plan Indicativo 2012 – 2015. En este sentido los programas bajo la responsabilidad de la Secretaría de Educación son:

1. Modelo de calidad educativa municipal "Escuela Exitosa"
2. Escuela de formadores
3. Reconocimiento del derecho a la educación
4. Infraestructura escolar educativa para Ibagué
5. Institucionalidad y gestión escolar
6. Tecnología al aula

En el siguiente gráfico se representa la participación porcentual asignada a cada programa sobre el total de programas que hacen parte de la **Seguridad Educativa y de la Salud**:

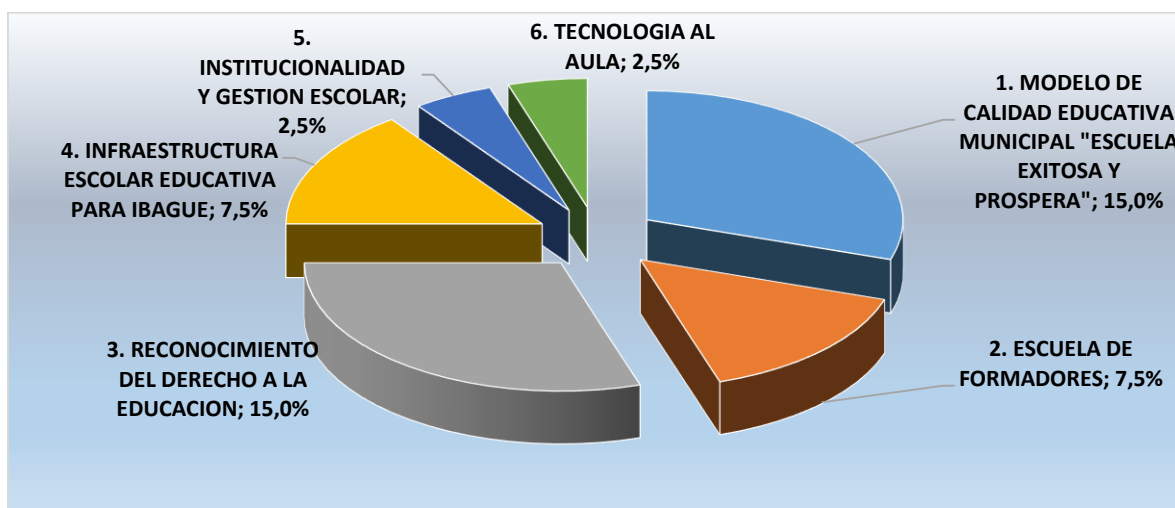


Grafico No. 01: Programas de Plan de Desarrollo articulados al Plan Indicativo

El gráfico anterior es consecuente con la intención del presente informe, la cual es representar el orden lógico a través del cual la secretaría desarrolla sus diferentes actividades tendientes en últimas a cumplir con las Metas de producto, establecidas en el suscrito Plan Indicativo 2012 – 2015. Como se observa en el gráfico, los programas de **Modelo de Calidad Educativa “Escuela Exitosa y Próspera”** y **Reconocimiento del Derecho a la Educación**, representan el **30%** sobre el total de programas que desarrolla la **Seguridad Educativa y de la Salud**, y es

a través de estos dos (2) programas que se financian los proyectos tendientes a garantizar el acceso, permanencia y calidad educativa, para la comunidad estudiantil del Municipio, esto seguido por el programa de **Infraestructura Escolar Educativa** con una participación del **7.5%**, el cual, gracias a la elaboración y consolidación de un Inventario de Infraestructura, ha permitido que la Secretaría presente ante el Ministerio proyectos de esta naturaleza que responda a las necesidades de la comunidad en esta materia y consiga recursos importantes en el marco de los proyectos de Ley 21/82 y Reconstrucción por efectos de la Ola Invernal.

2.1 Avances del Plan Indicativo

Por constituirse el final de la vigencia para el periodo de ejecución del Plan Indicativo a continuación se presenta el balance acumulado del mismo, para el periodo comprendido desde el 01 de Enero de 2012 a 30 de Septiembre de 2015 (quedando pendiente el último trimestre de la presente vigencia).

Como se describió anteriormente el PDM “Camino a la Seguridad Humana 2012 – 2015” determinó la implementación y desarrollo de seis (6) programas educativos, tendientes a soportar el ejercicio administrativo, financiero, metodológico y normativo del Eje de **La Seguridad Educativa y de la Salud**.

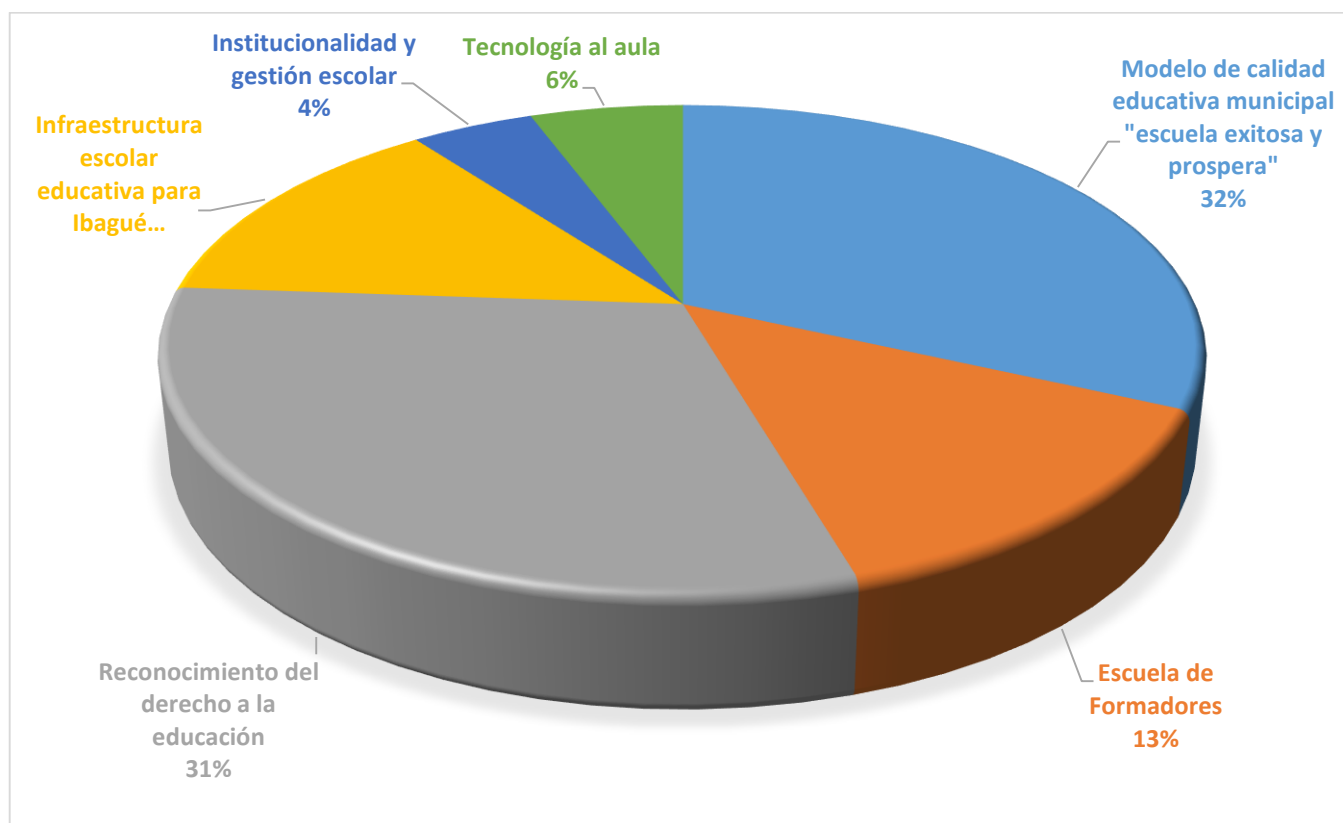
Para el cumplimiento de los objetivos y las metas de resultado del Eje Educativo y sobre estos programas se desarrollaron un por un total de ciento dos (102) metas de producto y total de treinta y cinco (35) metas de resultado para el periodo 2012 a 2015, así mismo conservando el orden jerárquico, de estas (35) metas de resultado estuvieron integradas, las cuales fueron evaluadas de forma periódica e individual por la Secretaría de Educación y la Secretaría de Planeación Municipal. El resultado se resume en el siguiente cuadro:

<i>CALIFICACIÓN METAS PLAN INDICATIVO 2012 - SEPT 2015</i>	<i>METAS PRODUCTO CUATRIENIO 2012-2015</i>
<i>NIVEL ALTO</i>	82
<i>NIVEL BAJO</i>	10
<i>NIVEL MEDIO</i>	9
<i>SIN CUMPLIMIENTO</i>	1
<i>Total general</i>	102

Sobre el cuadro anterior se resalta que a la fecha de corte la única meta de resultado que no se ha desarrollado en su totalidad y que por ende contó con una evaluación de SIN CUMPLIMIENTO, es la realización de una investigación sobre acoso escolar, pero que sin embargo la Secretaría de Educación ha realizado ingentes gestiones para financiar actividades de fortalecimiento sobre la implementación y apropiación por parte de las Instituciones Educativas de la Ley 1620 de 2014, y ha contratado profesional idóneo (Psicólogos), para los procesos de sensibilización y apoyo a los estudiantes sobre la misma.

Finalmente una vez ponderada la evaluación a continuación se presentan los resultados alcanzados por programa, el cual es satisfactorio a tres (3) meses de culminar la vigencia fiscal 2015, el Plan Indicativo se ha cumplió en un **88%**, como se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 02. Porcentaje de Ejecución PI 2012 - sept 2015 Por Programa



2.1.1 Estrategia Ibagué: laboratorio educativo, hacia una educación con calidad

El Plan de Desarrollo “Ibagué, Camino a la Seguridad Humana” buscará consolidar al Municipio de Ibagué como modelo y laboratorio educativo y pedagógico de la región central del Tolima, orientado sus esfuerzos al incremento de la cobertura escolar; la garantía de la permanencia o retención escolar y el mejoramiento de la calidad educativa, con el apoyo y acompañamiento de la instituciones educativas de orden superior.

El Gobierno Municipal propenderá por la destinación de recursos y el fortalecimiento institucional para el mejoramiento de la calidad y el acceso al sistema educativo de los grupos sociales menos favorecidos.

2.1.1.1 Programa: Modelo de calidad educativa municipal "Escuela Exitosa"

Conforme a los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Municipal “Camino a la Seguridad Humana 2012 – 2015”, en relación con la implementación de estrategias que permitieran incrementar y mejorar la calidad educativa en el Municipio de Ibagué, se determinó que a través del Programa “Escuela Exitosa y Próspera se desarrollarían las siguientes metas de resultado:

1. El 30% de las Instituciones Escolares en niveles de desempeño Alto, Superior y Muy Superior en la prueba Saber 11.
2. 50 % de estudiantes en niveles satisfactorio y avanzado en Lenguaje.
3. 45% de estudiantes en niveles satisfactorio y avanzado en Matemáticas Saber Grado 5.
4. 45 % de estudiantes en niveles satisfactorio y avanzado en Ciencias Naturales Saber Grado 5.
5. 55% de estudiantes en niveles satisfactorio y avanzado en Lenguaje Saber Grado 9.
6. 40% de estudiantes en niveles satisfactorio y avanzado en Matemáticas Saber Grado 9.
7. 45% de estudiantes en niveles satisfactorio y avanzado en Ciencias Naturales Saber Grado 9.

Para la identificación del cumplimiento del total de las siete (7) metas de resultado antes descritas, se establecieron treinta (30) Metas de producto y/o actividades, sobre las cuales se resalta el cumplimiento de veinte nueve (29) en un NIVEL DE CUMPLIMIENTO ALTO. A continuación se presentan las metas más representativas:

De un total esperado de 3.500 Jóvenes capacitados en procesos de investigación se logró una cobertura durante el cuatrienio de 6.315 jóvenes capacitados en este tema, es decir un incremento en la cobertura esperada en **2.815** jóvenes. Junto a este proceso de formación se

encuentra la capacitación de **272** Docentes en procesos de articulación con la educación media y la formación de **26.009** formados en emprendimiento.

Se llevaron a cabo la realización de tres (3) semanas de ciencia y tecnología durante el mismo periodo, la creación de 55 contenidos curriculares de Educación Musical creados. Resignificando de igual forma 58 Proyectos Educativos Institucionales (PEIS) con la inclusión del Plan Lector.

Tabla No. 1. Resultados Acumulados para Metas de Producto del Programa Modelo de calidad educativa municipal "escuela exitosa y prospera"

PROGRAMAS	METAS PRODUCTO CUATRIENIO 2012-2015	NIVEL DE CUMPLIMIENTO (Enero 2012 - Sept/2015)
Modelo de calidad educativa municipal "escuela exitosa y prospera"	4 Semanas de ciencia y tecnología realizadas	75%
	400 proyectos estudiantiles realizados	100%
	50 Instituciones Educativas en el Programa de Pequeños científicos	100%
	800 docentes formados	50%
	4 Seminarios de experiencias exitosas realizados	100%
	80 Docentes formados en Modelos Pedagógicos	100%
	3500 Jóvenes capacitados en investigación	100%
	1 observatorio de Calidad Educativo creado	100%
	4 Programas educativos realizados	100%
	15 Análisis de las Pruebas Saber 3, 5, 9 y 11 realizados	100%
	6 líneas de investigación creadas	83%
	30 Seminarios de experiencias exitosas realizados	77%
	50 Planteles educativos participando en el festival folclórico	100%
	45 Coros estudiantiles creados y mantenidos	91%
	1 Grupo orquestal y vocal formado	100%
	65 Contenidos curriculares de Educación Musical creados	85%
1 Una estrategia de comunicación realizada anualmente	100%	

PROGRAMAS	METAS PRODUCTO CUATRIENIO 2012-2015	NIVEL DE CUMPLIMIENTO (Enero 2012 - Sept/2015)
	6 Publicaciones realizadas	67%
	3 Asistencias técnicas recibidas	100%
	5 Mesas temáticas realizadas	100%
	20000 Estudiantes formados en Emprendimiento	100%
	40 Programas articulados en las Instituciones educativas	100%
	200 Docentes Capacitados para articulación	100%
	61 programas de gestión de escolar realizados	100%
	59 Peis reestructurados	100%
	20000 personas de la Comunidad Educativa formados	76%
	59 Peis reestructurados incluyendo el plan lector	100%
	4 Foros educativos realizados	100%
	4 Congresos Matemáticos realizados	75%
	7 Redes funcionando en competencias básicas anualmente	100%

2.1.2 Estrategia Comunidad educativa en proceso de formación permanente

El Camino a la Seguridad Humana se logra si la educación y formación de niños, jóvenes y adolescentes lo lidera docentes de primera calidad. La formación al cuerpo docente del Sistema Educativo es el eje fundamental de una educación de calidad, incluyente, pertinente, innovadora y dinámica, capaz de adaptarse a las necesidades de los alumnos de hoy

2.1.2.1 Programa Escuela de Formadores

Como estrategias para fortalecer el plan de formación docente que aprobó el Ministerio de Educación se plantearon dos (2) Metas de Resultado:

2.1.2.1.1 Formar a 120 Docentes

Es importante resaltar que sobre este programa se alcanzaron niveles de cumplimiento importantes en lo relacionado con los procesos de formación de docentes en temas ambientales, modelos pedagógicos y evaluación para un total de **5.552** docentes capacitados en estos temas. De igual forma se superó de forma importante la meta en la cual se proyectaba capacitar sólo 3.000 docentes y estudiantes en temas sexuales, pues se logró la sensibilización en estos temas a **67.607**, miembros de la comunidad educativa, entre estudiantes, docentes y padres de familia.

2.1.2.1.2 Formar 40 Escuelas de Padres

Sobre esta meta se logró cumplir con los procesos de formación de **71** Escuelas de Padres, a través de las cuales se socializaron y desarrollaron diversos temas en especial los relacionados con “Acoso Escolar”, “matoneo (Bullying)”, “Prevención de embarazos en adolescentes”, “convivencia Escolar” entre otros.

Tabla No. 2. Resultados Acumulados para Metas de Producto del Programa Escuela de Formadores

PROGRAMAS	METAS PRODUCTO CUATRIENIO 2012-2015	NIVEL DE CUMPLIMIENTO (Enero 2012 - Sept/2015)
Escuela de Formadores	300 Docentes formados en lengua extranjera	98%
	4 Redes de aprendizaje funcionando (en lengua extranjera)	100%
	4 Convenios realizados en lengua extranjera	50%
	40 escuelas de padres formadas	100%
	2000 Docentes y estudiantes capacitados en temas ambientales	100%
	3000 Docentes y estudiantes capacitados en temas sexuales	100%
	2400 Docentes y Alumnos capacitados en ética y resolución de conflictos	100%
	1 Sistema de evaluación municipal creado	100%
	61 instituciones educativas evaluadas	100%
	2000 formados en estrategias y modelos pedagógicos y evaluación	53%
	10 publicaciones realizadas	40%

PROGRAMAS	METAS PRODUCTO CUATRIENIO 2012-2015	NIVEL DE CUMPLIMIENTO (Enero 2012 - Sept/2015)
	20 publicaciones de trabajos realizados por docentes	20%
	8 maestrías subsidiadas	100%
	20 pasantías realizadas por docentes	20%
	40 comisiones de estudio otorgadas	100%

2.1.3 Estrategia Seguridad Humana es educación básica para todos

El Camino a la Seguridad Humana requiere que todos los niños, niñas y adolescentes tengan igualdad de oportunidades de acceso a la educación básica. La educación es el pilar fundamental para salir de la pobreza, de ahí que se proporcionen los espacios y oportunidades para el acceso a una educación de calidad para los grupos menos favorecidos. Con esta estrategia no solo se ataca el trabajo infantil, sino que se generan espacios de inclusión social, erradicación de la pobreza y miseria y oportunidades productivas para los jóvenes.

2.1.3.1 Programa Reconocimiento del Derecho a La Educación

La Secretaría de Educación alcanzó la cobertura y prestación del servicio educativo en condiciones dignas de **4.695** personas. Así mismo se atendieron durante el corte del presente informe un total de **1.651** indígenas, de los **2.000** que se habían proyectado, logrando un **83%** de cumplimiento.

Respecto a la población víctima del conflicto, se atendieron **23.352** estudiantes incrementando la cobertura esperada en **6.852** estudiantes más a los proyectados, para un cumplimiento de más del **100%**.

Igualmente se atienden a **1.294** madres cabezas de hogar; también se capacitaron **3.485** personas privadas de la libertad, logrando un cumplimiento de 100%, en modalidad de ciclos se capacitaron a **28.729** jóvenes y adultos, con un cumplimiento de **100%** y se dio formación a **2.722** iletrados, con ello se alcanzó cumplir el 76% de lo planeado.

Se presentó un resultado importante en la cobertura alcanzada por el Programa de Alimentación Escolar PAE sobre el cual se tenía una meta proyectada de 24 millones de raciones de desayunos escolares a entregar y entregándose **23 millones 55 mil** raciones para desayunos, faltando hasta finalizar el año lectivo

Con los esfuerzos financieros realizados y los convenios y alianzas suscritos, se logró el suministro de un total para el cuatrienio de **18.304** Uniformes escolares, para la zona rural del Municipio la cual representa más del 85%, del territorio, resultando en un incremento de **7.304** uniformes por encima del valor esperado.

Tabla No. 3. Resultados Acumulados para Metas de Producto del Programa reconocimiento del derecho a la educación

PROGRAMAS	METAS PRODUCTO CUATRIENIO 2012-2015	NIVEL DE CUMPLIMIENTO (Enero 2012 - Sept/2015)
RECONOCIMIENTO DEL DERECHO A LA EDUCACION	6000 discapacitados atendidos	57%
	Atender 2,000 indígenas	83%
	Atender 15000 desplazados	100%
	Atender 300 desmovilizados	84%
	1200 privados de libertad capacitados	100%
	4000 madres cabezas de hogar atendidas	32%
	300 reinsertados atendidos	100%
	3600 iletrados capacitados	76%
	24500 jóvenes y adultos atendidos	100%
	4800 cupos escolares en primera infancia	100%
	hogar infantil financiado	N.A
	20 centros de atención dotados para primera infancia	100%
	2000 miembros de la Comunidad Educativa formados en temas de primera infancia	54%
	Entregar 24,000,000 raciones para desayunos escolares	96%
	11000 estudiantes con subsidio para uniformes escolares	100%
	20000 kits escolares entregados	100%
	12800 estudiantes con subsidios de transporte escolar	100%
	334500 estudiantes con gratuidad	98%
115 sedes con canasta educativa	100%	
1 plan de educación rural realizado	100%	

PROGRAMAS	METAS PRODUCTO CUATRIENIO 2012-2015	NIVEL DE CUMPLIMIENTO (Enero 2012 - Sept/2015)
	200 miembros de la Comunidad Educativa formados en aspectos educativos rurales	100%
	20 proyectos pedagógicos ejecutados	100%
	Realizar 1 asistencia técnica anualmente	100%
	800 cupos de educación superior	100%
	40 Programas de Educación para el trabajo autorizados	100%
	3540 docentes y administrativos pagados por nómina anualmente	100%
	39 funcionarios de planta central pagados con recursos del SGP anualmente	100%
	Un Fondo Educativo creado	100%

2.1.4 Estrategia Ambientes escolares agradables y aptos para la educación

La Seguridad de la Educación requiere que las niñas, niños, jóvenes y adolescentes cuenten con espacios de la mejor calidad para su proceso de formación escolar. Los ambientes escolares agradables requieren de instituciones educativas con la infraestructura adecuada a las necesidades educativas estudiantiles, con espacios de recreación, de estudio, herramientas tecnológicas y aulas de clase con las mejores condiciones para el proceso de formación escolar.

2.1.4.1 Programa Infraestructura Escolar Educativa

Para este programa se plantearon dos (2) metas de Resultado, a saber:

2.1.4.1.1 Dotar, mejorar, adecuar y remodelar la planta física de Instituciones Educativas y Centros Educativos oficiales

Sobre este tema se han realizado ingentes esfuerzos para atender las necesidades que a corte de 2014 ascienden a **65.000** millones, según el plan de infraestructura enviado al Ministerio de Educación Nacional. Estos esfuerzos se traducen en la programación de inversiones por valor

de **16.524** millones a realizarse sobre 58 sedes educativas priorizadas en este plan el cual equivale al **23.04%** de alcance sobre el total de las 230 sedes del Municipio.

A la fecha se ha realizado la construcción de 63 Aulas nuevas, la recuperación de otras 97 aulas, se construyeron 31 Baterías Sanitarias.

En lo relacionado con el mobiliario escolar, se adquirieron un total de **8.563** pupitres, duplicando el valor esperado de 4.000 pupitres, se adquirieron **206** tableros y **20** parques infantiles fueron entregados a las Instituciones Educativas

2.1.4.1.1 Inversión de infraestructura 2012 – 2015

VIGENCIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE	DESCRIPCIÓN DE OBRAS PROYECTADAS A EJECUTAR	INVERSIÓN ACTUALIZADA
2012	Francisco de Paula Santander	Principal	Construcción de 10 Aulas, 1 Laboratorio, 1 Batería Sanitaria	\$ 1.498.530.170
	San Isidro	Principal	Construcción de 5 Aulas, 1 Laboratorio, Reposición de 4 Aulas y 1 Batería Sanitaria	\$ 1.250.056.308
	Germán Pardo García	Jorge Quevedo Velásquez	Construcción 4 aulas y 1 unidades sanitarias	\$ 719.674.665
	Antonio Reyes Umaña	Principal	Cerramiento en muro con 4 alambre y concertina, *mantenimiento unidad sanitaria (8), * mantenimiento cubierta aulas 7 - 8 - 9 del edificio 8 y cubierta biblioteca edificio 10, revisar desagües aguas lluvias	\$ 262.016.096
	Liceo Nacional	Principal	Terminación sección de gradería, *construcción de camerinos debajo de las 2 graderías, *demarcación de canchas, cambio de tableros	\$ 210.267.958
	San Francisco	Charco Rico Alto	cerramiento, *construcción unidad sanitaria	\$ 97.613.642
	Guillermo Angulo Ruiz	Guillermo Angulo Ruiz	Adecuación de 2 aulas existentes a sala de profesores con 2 baños y cafetería con mesón - construcción en placa	\$ 89.984.353
	Comercial Darío Echandía Olaya	Principal	Construcción restaurante escolar, *cerrar ventanas de las aulas segundo piso, *cambio de calados por ventanas	\$ 88.873.625
	Técnica Alberto Castilla	Principal	Construcción unidad sanitaria, *circulación cubierta a los bloques nuevos, andén exterior de la sede	\$ 88.780.355

VIGENCIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE	DESCRIPCIÓN DE OBRAS PROYECTADAS A EJECUTAR	INVERSIÓN ACTUALIZADA
	Fé y Alegría	Principal	Reparaciones varias: corredores, pañete exterior edificio 3, pintura edificios 3 - 4 y 8 (aulas), habilitar unidad sanitaria edificio 5	\$ 85.871.571
	San Francisco	El Tejar	*construcción de 2 aulas, adecuación baños, cuneta y filtro	\$ 68.517.878
	San Luis Gonzaga	Principal	Adecuar un lado del baño 16 como oficina con baño y mantenimiento al resto del baño 16, * circulación acceso, * aula 18 edificio 8, pintura, pisos, cubierta, * impermeabilizar corredor a sala de profesores, * tapa, enchape y flotador tanque elevado	\$ 60.364.585
	José Celestino Mutis	Lorencita Villegas de Santos	Construcción unidad sanitaria	\$ 55.339.518
	Laureles	Principal	Gaviones, *pintura general, patio de recreo	\$ 41.937.764
	Juan Lozano y Lozano	Principal	Habilitar unidad sanitaria al lado de la cancha múltiple - edificio 2	\$ 38.201.289
	San Francisco	Cural la Tigrera	*construcción aula con placa	\$ 37.015.950
	Diego Fallón	Rómulo Morales Parra	Adecuación de aula existente a restaurante escolar con cocina	\$ 28.975.038
	Técnica Empresarial del Jardín	Tulio Varón	Construcción escalera, * placa, *adecuación coordinación, *demolición 2 escaleras	\$ 26.696.261
	Jorge Eliecer Gaitán	Instituto Tolimense de Educación Especial	Demolición y construcción de muro, * pintura aula, *impermeabilización placa, *remodelación baños	\$ 24.131.548
	TOTAL			\$ 4.772.848.574
SEDES ADICIONALES				
	Luis Carlos Galán Sarmiento	Las Delicias	Adecuación comedor escolar y cuatro aulas	\$ 212.351.366
	Normal Superior	Principal	Adecuación y Construcción de unidades sanitarias	\$ 117.227.297
	Liceo Nacional	Principal	Adecuación de la cubierta y la pintura general de la sede primaria	\$ 289.265.200
	Institución del Hogar Comunitario de Bienestar Grupal Mis Angelitos	EL Salado	Construcción de Aulas	\$ 120.273.976
	TOTAL ADICCIÓN			\$ 739.117.839

VIGENCIA	LICITACION	OBJETO	VALOR
2013	LA INTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE CHEMBE	ARREGLO CUBIERTA Y ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 19.021.392
	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE VILLAMARIN	COMEDOR Y DOS AULAS	\$ 106.300.868
	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE PACANDE	PAVIMENTACION PATIO	\$ 45.753.575
	INSTITUCION EDUCATIVA RAICES DEL FUTURO	CUBIERTA	\$ 120.142.862
	INSTITUCION EDUCATIVA AMBIENTAL COMBEIMA SEDE PRINCIPAL	CERRAMIENTO	\$ 181.582.044
	INSTITUCION EDUCATIVA JUAQUIN FLORES HERNANDEZ" SEDE PRINCIPAL	CERRAMIENTO	\$ 160.000.000
	INSTITUCION EDUCATIVA TAPIA SEDE EL MORAL"	COCINA Y COMEDOR	\$ 34.976.929
	INTITUCION EDUCATIVA FERNANDO VILLALOBOS ARANGO SEDE CARMEN DE BULIRA	PISOS Y CUBIERTA	\$ 34.255.812
	INSTITUCION EDUCATIVA JUAQUIN PARIS" SEDE PRINCIPAL	CERRAMIENTO	\$ 88.402.498
	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS LLERAS RESTREPO SEDE ALAMOS	AULA	\$ 39.135.784
	INTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR SEDE PRINCIPAL	CUBIERTA Y ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 69.323.364
	INTITUCION EDUCATIVA JORGE ELEICER GAITAN SEDE PRINCIPAL	CUBIERTA	\$ 116.600.000
	INSTITUCION EDUCATIVA BOYACA	CUBIERTA	\$ 116.600.000
	INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON	CUBIERTA	\$ 554.419.057
	INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA LA PALAMA	ZONA ADMINISTRATIVA	\$ 286.200.000
	TOTAL SELECCIÓN ABREVIADA		\$ 1.972.714.185
CONTRATACION DE LA ADECUACION DE LAS AULA DE SISTEMAS (CABLEADO ESTRUCTURADO) PARA LAS NSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL MUNICIPIO DE IBAGUE.			
VIGENCIA	LICITACION	OBJETO	VALOR
2013	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE SEDE PRINCIPAL	COMEDOR ESCOLAR	\$ 35.648.834
	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SEDE PRINCIPAL	ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 33.338.493
	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO MELENDRO SEDE PRINCIPAL	AULA DE SISTEMAS	\$ 33.248.574
	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA SEDE PRINCIPAL	ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 35.648.834

VIGENCIA	LICITACION	OBJETO	VALOR
	INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO FALLON SEDE PRINCIPAL	AULA DE SISTEMAS	\$ 34.815.039
	INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO CASTILLA SEDE PRINCIPAL	AULA DE SISTEMAS	\$ 32.154.753
	TOTAL		\$ 204.854.527
OTRAS RESOLUCIONES			
VIGENCIA	LICITACION	OBJETO	VALOR
2013	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE PRINCIPAL	BATERIA SANITARIA	\$ 70.602.280
	INSTITUCION EDUCATIVA SAN BERNARDO SEDE PRINCIPAL	1 AULA	\$ 30.325.016
	INSTITUCION EDUCATIVA TAPIA SEDE PRINCIPAL"	2 AULAS	\$ 49.570.674
	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO REYES UMAÑA SEDE LA ESPERANZA MARTINICA BAJA	CUBIERTA Y BATERIA SANITARIA	\$ 36.993.127
	INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO SEDE PRINCIPAL	BATERIA SANITARIA	\$ 34.514.792
	INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO SEDE CHARCO RICO ALTO	COMEDOR	\$ 35.925.629
	INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO" SEDE PRINCIPAL	LABORATORIO	\$ 49.929.496
	INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO VILA ESCOBAR	CUBIERTA	\$ 90.448.920
	TOTAL RESOLUCIONES		\$ 398.309.934

RESOLUCIONES			
VIGENCIA	LICITACION	OBJETO	VALOR
2013	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS LLERAS RESTREPO SEDE PRINCIPAL	CERRAMIENTO	\$ 25.564.127
	INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO CASTILLA SEDE PRINCIPAL	ANDENES Y CUBIERTA	\$ 40.000.000
	INSTITUCION EDUCATIVA LA PALMA SEDE PRINCIPAL	MANEJO DE AGUAS LLUVIAS	\$ 37.106.777
	INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA	RAMPAS DE ACCESO Y MURO CONTENCIÓN	\$ 40.000.000
	INSTITUCION EDUCATIVA CAY SEDE PRINCIPAL	COMEDOR ESCOLAR	\$ 43.294.346
	INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO ANGULO GOMEZ SEDE PRINCIPAL	2 AULAS	\$ 39.000.000
	INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON SEDE MONTEALEGRE	PINTURA GENERAL	\$ 39.000.000
	SAN SIMON PRINCIPAL	PINTURA GENERAL	

RESOLUCIONES			
VIGENCIA	LICITACION	OBJETO	VALOR
	SAN SIMON SEDE RESTREPO	PINTURA GENERAL	
	SAN JUAN DE LA CHINA	ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 15.000.000
	JUAN LOZANO Y LOZANO	ARREGLOS LOCATIVOS CUBIERTA Y PISOS	\$ 20.000.000
	MODELIA	ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 50.000.000
	FE Y ALEGRIA	COMEDOR	\$ 50.000.000
	LEONIDAS RUBIO	CERRAMIENTO	\$ 50.000.000
	GERMAN PARDO	ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 20.000.000
	TOTAL RESOLUCIONES		\$ 448.965.250

ADICIONAL / EJECUTADO CONTRATO 858 DE 2011			
VIGENCIA	LICITACION	OBJETO	VALOR
	SANTA TERESA DE JESÚS	ZONA ADMINISTRATIVA	\$ 119.629.206
	JORGE ELIECER GAITÁN, SEDE CALARCÁ	MURO CERRAMIENTO	\$ 27.868.622
	SAN LUIS GONZAGA SEDE URIBE	ALCANTARILLADO	\$ 14.460.889
	SAN BERNARDO, SEDE SAN CAYETANO ALTO	CUBIERTA	\$ 109.615.075
	LICEO NACIONAL	POLIDEPORTIVO	\$ 197.724.682
	BOYACA	CUBIERTA	\$ 23.313.219
	AMINA MELENDRO SEDE BELEN	ESTABILIZACION TERRENO	\$ 529.844.459
	DIEGO FALLON	CUBIERTA, PISOS, LABORATORIO, PARTE ELECTRICA, BATERIA SANITARIA	\$ 341.045.511
	SAN ISIDRO	AULA DE SISTEMAS	\$ 78.354.500
	ISMAEL SANTOFIMIO BOTERO	CUBIERTA	\$ 178.660.190
2013	VALOR TOTAL		\$ 1.620.516.353

VIGENCIA 2014				
OBJETO	VALOR TOTAL	ARREGLOS LOCATIVOS	AULAS	COMEDORES
PRESUPUESTO DE OFICIAL DE LAS ADECUACIONES LOCATIVAS PARA LA INTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN SEDES PRINCIPAL, ITEE Y CALARCA	\$ 17.000.000	\$ 17.000.000		
PRESUPUESTO DE OFICIAL DE LAS ADECUACIONES LOCATIVAS PARA LA INTITUCION EDUCATIVA DIEGO FALLON	\$ 35.000.000		\$ 35.000.000	
PRESUPUESTO DE OFICIAL DE LA ADECUACION PLACA POLIDEPORTIVO PARA LA INTITUCION EDUCATIVA CIUDAD LUZ	\$ 20.000.000	\$ 20.000.000		
PRESUPUESTO DE OFICIAL PARA LA CONSTRUCCION DE LA BATERIA SANITARIA PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DARIO ECHANDIA	\$ 39.000.000	\$ 39.000.000		
PRESUPUESTO OFICIAL PARA LA ADECUACION DE LA CUBIERTA DEL POLIDEPORTIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR PRINCIPAL	\$ 30.000.000	\$ 30.000.000		
PRESUPUESTO DE OFICIAL DE LAS ADECUACIONES LOCATIVAS PARA EL CENTRO EDUCATIVO JOSE JOAQUIN FORERO	\$ 7.000.000	\$ 7.000.000		
PRESUPUESTO DE OFICIAL PARA LA ADECUACION DE LA PISCINA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DE JESUS	\$ 35.000.000	\$ 35.000.000		
PRESUPUESTO DE OFICIAL DE LAS ADECUACIONES LOCATIVAS PARA LA INTITUCION EDUCATIVA MARIANO MELENDRO	\$ 30.000.000		\$ 30.000.000	
PRESUPUESTO DE OFICIAL DE LAS ADECUACIONES LOCATIVAS PARA LA INTITUCION EDUCATIVA DIEGO FALLON	\$ 30.000.000		\$ 30.000.000	
PRESUPUESTO DE OFICIAL DE LAS ADECUACIONES LOCATIVAS PARA LA INTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS RUBIO VILLEGAS	\$ 30.000.000		\$ 30.000.000	
PRESUPUESTO DE OFICIAL DE LAS ADECUACIONES LOCATIVAS PARA LA BATERIA SANITARIA DE DISCAPACITADOS LA INTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA	\$ 12.000.000	\$ 12.000.000		

VIGENCIA 2014				
OBJETO	VALOR TOTAL	ARREGLOS LOCATIVOS	AULAS	COMEDORES
PRESUPUESTO DE OFICIAL DE LAS ADECUACIONES LOCATIVAS PARA LA BATERIA SANITARIA DE DISCAPACITADOS Y DE LA INTITUCION EDUCATIVA FGUILLERMO ANGULO GOMEZ	\$ 24.000.000	\$ 24.000.000		
PRESUPUESTO DE OFICIAL DE LAS ADECUACIONES LOCATIVAS PARA LA INTITUCION EDUCATIVA SAN BERNARDO	\$ 8.099.668	\$ 8.099.668		
PRESUPUESTO DE OFICIAL DE LAS ADECUACIONES LOCATIVAS PARA LA INTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	\$ 40.000.000	\$ 40.000.000		
PRESUPESTO DE OBRA PARA CONSTRUCCION DE AULAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO ANGULO GOMEZ	\$ 39.000.000		\$ 39.000.000	
PRESUPUESTO OFICIAL PARA LA CONSTRUCCION DE RAMPA Y MURO EN GAVION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA	\$ 40.000.000	\$ 40.000.000		
PRESUPUESTO OFICIAL PARA LA ADECUACION DE LA BATERIA SANITARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE PRINCIPAL	\$ 70.602.280	\$ 70.602.280		
PRESUPESTO DE OBRA PARA CONSTRUCCION DE AULA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN BERNARDO SEDE PRINCIPAL	\$ 30.325.016		\$ 30.325.016	
PRESUPESTO DE OBRA PARA CONSTRUCCION DE AULAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TAPIA SEDE PRINCIPAL	\$ 49.570.674		\$ 49.570.674	
PRESUPUESTO OFICIAL PARA LA CONSTRUCCION DE LA BATERIA SANITARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO REYES UMAÑA SEDE LA ESPERANZA MARTINICA BAJA	\$ 36.993.127	\$ 36.993.127		
PRESUPUESTO OFICIAL PARA LA CONSTRUCCION DE LA BATERIA SANITARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO SEDE PRINCIPAL	\$ 34.514.792	\$ 34.514.792		
PRESUPUESTO OFICIAL PARA LA ADECUACION DEL COMEDOR ESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO SEDE CHARCO RICO ALTO	\$ 35.925.629			\$ 35.925.629
PRESUPUESTO OFICIAL PARA LA ADECUACION DE LABORATORIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO"	\$ 49.929.496	\$ 49.929.496		

VIGENCIA 2014				
OBJETO	VALOR TOTAL	ARREGLOS LOCATIVOS	AULAS	COMEDORES
PRESUPUESTO OFICIAL PARA LA ADECUACION DE LA CUBIERTA DEL POLIDEPORTIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO VILA ESCOBAR SEDE PRINCIPAL	\$ 160.448.920	\$ 160.448.920		
PRESUPUESTO OFICIAL PARA LA ADECUACION DEL COMEDOR ESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CAY SEDE PRINCIPAL	\$ 43.294.346			\$ 43.294.346
PRESUPUESTO DE OBRA PARA LA CUBIERTA DE LA CIRCULACION Y ANDENES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO CASTILLA	\$ 45.007.405	\$ 45.007.405		
PRESUPUESTO DE OFICIAL DEL MANTENIMIENTO DE LA CUBIERTA Y PINTURA PARA LA INTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON SEDE MONTEALEGRE	\$ 18.497.728	\$ 18.497.728		
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE COMEDOR	\$ 35.648.834			\$ 35.648.834
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SEDE PRINCIPAL	\$ 33.338.493		\$33.338.493	
INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO MELENDRO SEDE PRINCIPAL	\$ 33.248.574		\$33.248.574	
INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA SEDE PRINCIPAL	\$ 35.648.834	\$ 35.648.834		
TOTALES		\$ 723.742.250	\$ 310.482.757	\$ 114.868.809
TOTAL INVERTIDO	\$ 1.149.093.816			

ESTUDIOS Y DISEÑOS	CONTRATO	ADICIONAL	VLR TOTAL
ESTUDIOS TECNICO Y DISEÑOS DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA EN INSTITUCIONE EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE IBAGUE, en las siguientes sedes: 1) CONTRUCCION DE 8 AULA, 4 BATERIAS SANITARIAS Y 2 LABORATORIOS EN LA I.E. MUSICAL AMINA MELENDRO DE PULECIO – SEDE PRINCIPAL, 2) CONSTRUCCIÓN DE 5 AULAS Y 4 BATERIAS SANITARIAS EN LA I.E. MAXIMILIANO NEIRA LAMUS – SEDE PRINCIPAL, 3) CONSTRUCCIÓN DE 4 AULAS, BATERIA SANITARIA Y RESTAURANTE, I.E. ALFONSO PALACIO RUDAS SEDE PRINCIPAL, 4) CONSTRUCCIÓN DE 5 AULAS Y 1 BATERIA, I.E. CIUDAD IBAGUE – SEDE JAZMIN, 5) CONSTRUCCIÓN DE 4 AULAS Y 1 BATERIA SANITARIA, I.E. TECNICA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO, 6) CONSTRUCCIÓN DE 8 AULAS, BATERIA SANITARIA Y RESTAURANTE, I.E. CIUDAD ARKALA, 7) CONSTRUCCIÓN DE 5 AULAS Y 1 BATERIA SANITARIA, I.E. CIUDAD IBAGUE – SEDE BOQUERON, 8) CONSTRUCCIÓN DE 10 AULAS Y 5 BATERIAS SANITARIAS, IE. TECNICA LA SAGRADA FAMILIA, 9) CONSTRUCCIÓN DE 8 AULAS, BATERIA SANITARIA Y RESTARANTE, I.E. SAN JOSE (Antigño BEATRIZ GOMEZ E PEREZ), 10) CONSTRUCCIÓN DE 4 AULAS, 2 BATERIAS Y 1 LABORATORIO, I.E. MARIANO MELENDRO	\$ 650.657.200	\$ 199.115.856	\$ 849.773.056

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL							
VIGENCIA 2015							
DETALLE OBRAS PROGRAMADAS EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS VIABILIZADOS POR EL MEN LEY 21							
NOMBRE DE LA INSTITUCION Y/O CENTRO EDUCATIVO	PROYECCIÓN DE OBRAS A DISEÑAR	APORTE MEN	APORTE MPIO	TOTAL PROYECTADO	APORTE ADICIONAL MUNICIPIO	APORTE TOTAL MUNICIPIO	VALOR TOTAL PROYECTO
I.E MUSICAL AMINA MELENDRO DE PULECIO SEDE PRINCIPAL	CONSTRUCCIÓN DE 8 AULAS 4 BATERIAS Y 2 LABORATORIOS	\$ 790.000.000	\$ 338.571.429	\$ 1.128.571.429	\$ 262.006.143	\$ 600.577.572	\$ 1.390.577.572
I.E MAXIMILIANO NEIRA LAMUS	CONSTRUCCIÓN DE 4 AULAS Y 1 BATERÍA SANITARIA	\$ 505.000.000	\$ 318.685.714	\$ 823.685.714	\$ 460.088	\$ 319.145.802	\$ 824.145.802
		\$ 1.295.000.000	\$ 657.257.143	\$ 1.952.257.143	\$ 262.466.231	\$ 919.723.374	\$ 2.214.723.374
INTERVENTORIA							\$ 155.030.636
TOTAL							\$2.369.754.010



Alcaldía Municipal
Ibagué

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL							
VIGENCIA 2015							
NOMBRE DE LA INSTITUCION Y/O CENTRO EDUCATIVO							
NOMBRE DE LA INSTITUCION Y/O CENTRO EDUCATIVO	PROYECCIÓN DE OBRAS A DISEÑAR	APORTE MEN	APORTE MPIO	TOTAL PROYECTADO	APORTE ADICIONAL MUNICIPO	APORTE TOTAL MUNICIPO	VALOR TOTAL PROYECTO
INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD ARKALA	CONSTRUCCIÓN DE 8 AULAS BATERIA SANITARIA RESTAURANTE	\$ 1.185.000.000		\$ 1.185.000.000	\$ 266.000.000	\$ 266.000.000	\$ 1.451.000.000
INTERVENTORIA		\$ 1.185.000.000		\$ 1.185.000.000	\$ 266.000.000	\$ 266.000.000	\$ 1.451.000.000
							\$ 101.570.000
TOTAL							
TOTAL LEY 21							\$ 1.552.570.000

DETALLE POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SEDE; RECURSOS DE EMPRÉSTITO INFRAESTRUCTURA

LICITACION EN PROCESO 2014 SE EJECUTA 2015		
I.E	OBJETO	VALOR LICITACION
LA I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE CHEMBE	ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 17.880.109
I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE VILLAMARIN	COMEDOR Y AULA	\$ 99.922.816
I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE PACANDE	PLACA DE PATIO	\$ 43.008.361
I.E RAÍCES DEL FUTURO	CUBIERTA	\$ 112.934.290
I.E AMBIENTAL COMBEIMA SEDE PRINCIPAL	CERRAMIENTO	\$ 170.687.121
I.E JOAQUIN FLORES HERNANDEZ" SEDE PRINCIPAL	CERRAMIENTO	\$ 150.400.000
I.E TAPIA SEDE EL MORAL"	COCINA	\$ 32.878.313
I.E FERNANDO VILLALOBOS ARANGO SEDE CARMEN DE BULIRA	ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 32.200.463
I.E JOAQUIN PARIS" SEDE PRINCIPAL	CERRAMIENTO	\$ 83.098.348
I.E CARLOS LLERAS RESTREPO SEDE ALAMOS	AULAS	\$ 36.787.637
I.E SIMON BOLIVAR SEDE PRINCIPAL	ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 65.163.962
I.E JORGE ELEICER GAITAN SEDE PRINCIPAL	CUBIERTA	\$ 110.000.000
I.E BOYACA	CUBIERTA	\$ 110.000.000
I.E SAN SIMON	CUBIERTA	\$ 523.036.846
I.E NUEVA ESPERANZA LA PALMA	ZONA ADMINISTRATIVA	\$ 270.000.000
TOTAL LICITACIÓN		\$ 1.857.998.266
INTERVENTORIA		\$130.059.879
TOTAL PROYECTO		\$ 1.988.058.145

RESOLUCIONES DE OBRA 2015		
	OBJETO	VALOR
1	POR LO CUAL SE ORDENA TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CELMIRA HUERTAS SEDE PRINCIPAL ARREGLOS LOCATIVOS RESTAURANTE ESCOLAR Y AULA DE SISTEMAS	\$ 24.000.000
2	POR LO CUAL SE ORDENA TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO VILALOBOS SEDE POTRERO GRANDE ARREGLOS LOCATIVOS Y ADECUACIONES DE LA INSTITUCION	\$ 40.930.315
3	POR LO CUAL SE ORDENA TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SEDE PRINCIPAL ADECUACION CUBIERTA	\$ 30.000.000
4	POR LO CUAL SE ORDENA TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS LLERAS RESTREPO SEDE PRINCIPAL ADECUACION CUBIERTA	\$ 15.000.000
5	POR LO CUAL SE ORDENA TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GERMAN PARDO SEDE LA PAZ ADECUACION Y ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 15.000.000
6	POR LO CUAL SE ORDENA TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA SEDE PRINCIPAL ADECUACION Y ARREGLOS LOCATIVOS	\$ 30.000.000
7	POR LO CUAL SE ORDENA TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE JUAQUIN FLOREZ HERNANDEZ SEDE PRINCIPAL ADECUACION Y ARREGLOS LOCATIVOS DE LAS AULAS	\$ 43.562.077
8	TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA DE JESUS SEDE PRINCIPAL ARREGLOS LOCATIVOS CAMERINO. VIAB. 2012730010013	\$ 30.000.000
9	TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA SEDE PRINCIPAL ADECUACION MURO DE CERRAMIENTO. VIAB. 2012730010013	\$ 20.000.000
10	TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO ANGULO GOMEZ SEDE PRINCIPAL ADECUACION MURO DE CERRAMIENTO. VIAB. 2012730010013	\$ 30.000.000

RESOLUCIONES DE OBRA 2015		
	OBJETO	VALOR
11	TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AMBIENTAL COMBEIMA SEDE PRINCIPAL ADECUACION COMEDOR. VIAB. 2012730010013	\$ 25.000.000
12	TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO VILA ESCOBAR SEDE PRINCIPAL ADECUACION PLACA PILIDEPORATIVO. VIAB. 2012730010013	\$ 20.000.000
13	TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA LA PALMA SEDE PRINCIPAL ADECUACION TIENDA ESCOLAR. VIAB. 2012730010013	\$ 30.000.000
14	TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CELMIRA HUERTAS SEDE PRINCIPAL ARREGLOS LOCATIVOS. VIAB. 2012730010013	\$ 20.000.000
15	TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS LLERAS RESTREPO SEDE PRINCIPAL ARREGLOS LOCATIVOS. VIAB. 2012730010013	\$ 35.000.000
16	TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS SEDE PRINCIPAL ARREGLOS LOCATIVOS CUBIERTA. VIAB. 2012730010013	\$ 15.000.000
17	TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO FALLON SEDE PRINCIPAL ARREGLOS LOCATIVOS. VIAB. 2012730010013	\$ 25.000.000
18	TRANSFERIR RECURSOS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL DE RENTAS Y RECURSOS DE CAPITAL Y GASTOS 2015 AL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DARIO ECHANDIA SEDE PRINCIPAL ARREGLOS LOCATIVOS BATERIA SANITARIA	\$ 12.000.000
TOTAL INVERTIDO		\$ 460.492.392

2.1.4.1.2 Legalizar 100 predios.

Se alcanzó un porcentaje de cumplimiento importante del **75%** en relación con los trámites administrativos para la legalización de predios, resultando en la legalización de **30** predios durante el cuatrienio, los cuales quedan a disposición de la Secretaría de Educación y la Administración Municipal para continuar el procesos de viabilidad de los proyectos de infraestructura que pueden ser cofinanciados con el gobierno departamental y Nacional.

Tabla No. 4. Resultados Acumulados para Metas de Producto del Programa Infraestructura escolar educativa para Ibagué

PROGRAMAS	METAS PRODUCTO CUATRIENIO 2012-2015	NIVEL DE CUMPLIMIENTO (Enero 2012 - Sept/2015)
INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EDUCATIVA PARA IBAGUE	100 Baterías sanitarias construidas o remodeladas	31%
	50 Aulas recuperadas	100%
	32 Aulas construidas	100%
	1 Plan de infraestructura elaborado	100%
	8 cerramientos construidos	100%
	4000 pupitres adquiridos	100%
	800 tableros adquiridos	26%
	3000 bibliobancos adquiridos	62%
	20 parques infantiles construidos	100%
	40 predios legalizados	75%

2.1.4.2 Programa de Institucionalidad y Gestion Escolar

En gestión de Derechos Humanos, se formaron **5.028** personas de la Comunidad Educativa, representado un cumplimiento mayor del 100%, La Educación en Derechos Humanos se centra en el desarrollo de capacidades actitudes y aptitudes que los ciudadanos debemos desarrollar para respetar los derechos humanos. Partiendo de la convicción que desde la capacitación y la formación pública “son indispensables para establecer y promover relaciones estables y armoniosas entre las comunidades y para fomentar la comprensión mutua la tolerancia y la paz.

El alcance y el significado de los derechos humanos no son siempre igual. Estos depende la manera como entendemos al ser humano y al tipo de sociedad que queremos costruir. Así, esos códigos y normas son productos culturales, hechos por seres humanos y, por lo tanto, susceptibles de ser modificados a lo largo del tiempo, adecuándose a las nuevas necesidades que tenemos y a los contextos cambiantes donde habitamos.

Por lo anterior, Educar para el Ejercicio de los Derechos Humanos en la escuela implica su práctica en la cotidianidad escolar. Esto es posible transformando los ambientes de aprendizaje mediante procesos pedagógicos que promueven en los niños, niñas y jóvenes el desarrollo de



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



competencias ciudadanas y básicas que les permitan desempeñarse como sujetos activos de derechos en el contexto escolar, familiar y comunitario.

Así, la Educación para los derechos humanos es un llamado para hacer de la escuela un espacio de vivencia cotidiana de la democracia y la convivencia pacífica, en la que no existe la discriminación y se reconoce la dignidad humana como un valor supremo, en la que se crean ambientes de aprendizaje democráticos y se promuevan la libertad de información y expresión, una escuela que concederá a las personas como fin y no como medio, para que los derechos humanos sean una realidad en todos los contextos de la vida, una escuela construida sobre un modelo pedagógico que presupone: relaciones tendientes al consenso, en el que los sujetos son protagonistas del proceso educativo y se asuman como seres transformativos, capaces de interpretar y transformar la realidad en que cotidianamente interactúan, una escuela en la que la transformación de la práctica pedagógica está en el aula pero trasciende el aula y llega a los demás espacios escolares para hacer de los derechos humanos una vivencia que permea todas las áreas de la gestión institucional (Directiva, administrativa y financiera y comunitaria por supuesto desde la gestión académica).

Por lo anterior, la Secretaría de Educación de Ibagué, implementa el Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos Eduderechos en cada Institución Educativa con los componentes que indica el Ministerio de Educación Nacional: En el Análisis del Contexto, identificación de la Problemática y en la búsqueda del cambio sociocultural de la población estudiantil, desde los ejes temáticos que se planean en el Plan de Área, las áreas optativas y actividades que hacen parte integral de PEI Institucional y que representan los Proyectos Pedagógicos que indica la Ley General de Educación Nacional 115 de 1994 en el artículo 14 y la Ley 1620 de 2013 de Convivencia Escolar.

Se capacitaron un total de **492** funcionarios de la Administración en temas concernientes a las funciones que ejecutan a diario, con el fin que en su trabajo sean eficaces y eficientes. Fueron certificados y recertificados **4** procesos en la Secretaría de Educación en el marco del proyecto de modernización los cuales son: Sistema de Atención al Ciudadano (SAC), Gestión del recurso humano, Cobertura del servicio educativo y Gestión de la Calidad del servicio educativo.

Tabla No. 5. Resultados Acumulados para Metas de Producto del Programa Institucionalidad y gestión escolar

PROGRAMAS	METAS PRODUCTO CUATRIENIO 2012-2015	NIVEL DE CUMPLIMIENTO (Enero 2012 - Sept/2015)
INSTITUCIONALIDAD Y GESTIÓN ESCOLAR	3000 miembros de la Comunidad educativa formados en derechos Humanos	100%
	1 investigación realizada en acoso escolar	0%
	100 muebles adquiridos de diferentes tipos	63%
	37 computadores adquiridos	100%
	5 procesos certificados o recertificados	100%
	250 funcionarios capacitados	100%
	4 asistencias técnicas en procesos contratadas	100%
	Realizar anualmente 1 mantenimiento de la página web	50%

2.1.4.3 Programa de Tecnología al Aula

Uno de los objetivos centrales de la Secretaría es que las TICS se implementen en el sector educativo para ello, se dio continuidad a los procesos de **matrícula en línea**.

En el caso de la conectividad, **107** Sedes Educativas tienen conectividad lo programado para e incrementando la cobertura esperada en **26** Sedes.

Además gracias a los esfuerzos realizados por la Secretaría y en trabajo articulado con el Ministerio de las TICS con aportes de recursos por el orden de los 24.000 millones de pesos, se logró la puesta en marcha de programas tan importantes como: **4** puntos Vive Digital Plus y **11** Kioskos Rurales, **6.500** Tablets y Computadores para Educar y **46** zonas wifi públicas. A la par se dio soporte lógico a 107 Sedes de Instituciones Educativas y se capacitaron a **7.296** docentes en tecnología.

Finalmente es importante resaltar que las gestiones de la Secretaría de Educación están orientadas a fortalecer los programas que han generado un mayor impacto en la comunidad educativa y a apoyar y dar continuidad a aquellos programas cuya razón social se ajusta a los requerimientos de la comunidad y que además son de carácter transversal a toda la Administración Municipal.



Alcaldía Municipal
Ibagué

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



LOGROS 2011 2015 DE NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

PUNTOS VIVE DIGITAL PLUS:

Es importante anotar que en Ibagué solo se podían tener 2 puntos vive digital plus y se lograron 4

Son espacios de acceso, capacitación, entretenimiento, innovación, esparcimiento, grabación y audio otras alternativas de servicios TIC a través del cual se busca generar desde competencias digitales básicas en la comunidad, hasta la formación del recurso humano en áreas técnicas y tecnológicas para la producción y uso de contenidos digitales, aplicaciones y desarrollo de software.

Con este programa desde el año 2013 la Secretaría de Educación logrado 4 puntos vive Digital Pluss, para las diferentes comunidades Educativas como de la IE Joaquín Paris, Carlos Lleras Restrepo, Mariano Melendro Rural, Ciudad Ibagué, con una excelente dotación tecnológica moderna.

Se realizó convenio con el SENA y aliados estratégicos de otras Universidades, como Unibague y en este momento el Men selecciono el punto vive digital pluss de la institución Rural Mariano Melendro en convenio con la Universidad tecnológica de Pereira que busca adelantar varios procesos de orientaciones curriculares para las especialidades de la educación media técnica en este caso específico, en el presente semestre se han identificado aspectos relevantes como plan de estudios actual, PEI, planta docente, ambientes de aprendizaje, , entre otros, ya tenemos evidencias significativas en donde ya han sido capacitados los docentes.

Es importante anotar que una vez que Ibagué cumplió con los requisitos de MINTIC le asignó 13 Kioskos digitales rurales.

CREATIC

CONVENIO UNIVALLE, UNIVERSIDAD DE COREA, UNIBAGUE, MEN Y SEMIBAGUE CREA-TIC:

Es un Programa de Formación dirigido a todos los profesores de Educación Preescolar, Básica y Media en ejercicio, del sector oficial y a profesores de Educación Superior, especialmente vinculados a los programas de licenciatura, cuyo propósito principal es mejorar las prácticas educativas a través del fortalecimiento de sus habilidades en la utilización de Tecnologías de la



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



Información y la Comunicación, fomentar la investigación y desarrollar estrategias innovadoras a través del uso y la creación de contenidos digitales educativos de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional.

Con este programa la Secretaría de Educación ha logrado formar 450 docentes de la básica primaria y de la básica secundaria.

AVACO

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS BASICAS EN TIC. Convenio Sem- Unibagué se encuentran participando 60 docentes de Instituciones educativas oficiales de Ibagué que busca uso pedagógico de las TIC estrategia e innovación y uso de las tic.

DOTACION DE EQUIPOS DE CÓMPUTO:

Es de anotar que se recibieron 17 alumnos por computador y a la fecha se tienen 9 alumnos por computador

SEMIBAGUE cumplió con los requisitos exigidos por CPE - Ministerio de las TIC logrando para este Semestre B del presente año 4270 equipos de cómputo (3010 tabletas y 1260 portátiles) para 16 Instituciones Educativas de Ibagué los docentes de estas instituciones educativas favorecidas están culminando un diplomado en uso pedagógico y apropiación de las TIC , como estímulo cada docente certificado recibirá una tableta para Educar .

REDEVOLUCION:

Busca mejorar la calidad de vida y el tejido social, reducir la brecha digital y promover el emprendimiento y desarrollo social y económico, expandiendo el conocimiento de las nuevas tecnologías - específicamente de Internet -, de aquellos miembros de nuestras comunidades que por diferentes razones no han ingresado aún al mundo digital.

Con este programa la Secretaría de Educación ha logrado formar 800 estudiantes que a su vez forman a 1500 padres de familia.



Alcaldía Municipal
Ibagué

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



EN TIC CONFIO

En TIC Confio es la iniciativa de uso responsable de internet y nos muestra los riesgos que hay en la en la Red entre otros Ciberdependencia, ciberacoso, Sexting, Grooming, Phishing.

Con este programa la Secretaría de Educación ha logrado capacitar 10000 miembros de la comunidad (padres, estudiantes y docentes).

CIUDADANIA DIGITAL:

Los docentes de Ibagué se capacitaron y certificaron en ciudadanía digital.

TEMATICAS:

Capacitación para que los directivos docentes conformen los equipos de gestión de TIC y los planes de Mejoramiento Institucional.

Con este programa la Secretaría de Educación logro capacitar al 80% de los rectores y coordinadores

ENTREPARES:

Programa que capacitación a los docentes para los mediante la estrategia de coaching prepararon la weblesson para llevarla al aula, allí se prepararon 1500 docentes de Ibagué

CONEXIÓN TOTAL:

Es un proyecto del MEN en convenio con la Alcaldía de Ibagué para brindar servicio de Internet a las Sedes Urbanas y Rurales del Municipio quienes año tras año siempre hemos participado.

Tabla No. 6. Resultados Acumulados para Metas de Producto del Programa Tecnología al aula

PROGRAMAS	METAS PRODUCTO CUATRIENIO 2012-2015	NIVEL DE CUMPLIMIENTO (Enero 2012 - Sept/2015)
TECNOLOGIA AL AULA	Formar a 5000 docentes en Tics	100%
	2 redes de aprendizajes en Tics creadas	100%
	61 proyectos de aula creados	34%
	5 programas educativos aplicados	100%
	237 sedes con conectividad	100%
	3500 equipos de cómputo adquiridos	100%
	61 Instituciones educativas con soporte lógico	100%
	1 inventario de infraestructura realizado	100%
	3500 docentes formados en tecnología	100%
	30 aulas interactivas creadas	100%
	2000 licencias adquiridas	100%

3. INFORME POR COMPENENTES DEL DERECHO

3.1 ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD

Este componente hace referencia a la obligación que tienen las entidades territoriales de construir y mantener la infraestructura escolar con la calidad necesaria para atender la totalidad de los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 16 años, sin ningún tipo de exclusión. En este componente también se considera contar con los directivos docentes, docentes y personal de apoyo en las Instituciones Educativas.

3.1.1 Infraestructura educativa

Actualmente en Ibagué existen 58 Instituciones Educativas del orden oficial estas están conformadas por 222 sedes educativas y 2 Instituciones Educativas que se encuentran en concesión (Megacolegios) una se encuentra ubicado en la comuna 7 que es la



Alcaldía Municipal
Ibagué

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



Institución Educativa Técnica Antonio Nariño y la otra está ubicada en la comuna 6, es el Bicentenario.

En lo corrido del año 2013, la matrícula sumo 88.689 estudiantes y para el 2014, 86.670; estadísticas a partir de las cuales y de acuerdo con las cifras reportadas por el DANE, la población en edad escolar (de 5 a 16 años), aunque ha venido disminuyendo en los últimos años, refleja la necesidad de contar con infraestructura educativa apropiada que garantice el acceso al sistema educativo y cumpla con los estándares y exigencias que en materia de educación se ha trazado por el gobierno nacional a través del Ministerio del ramo. Esta matrícula se encuentra distribuida 59.717 estudiantes matriculados en la jornada de la mañana y 26.953 matriculados en la jornada de la tarde.

El déficit de aulas se ubica alrededor de 767 unidades, lo que hace ser uno de los focos del Ministerio de Educación Nacional para atender las brechas que en materia de acceso hoy se encuentra latentes, siendo precisamente uno de los objetivos centrales la construcción en este cuatrienio de por los menos 457 aulas y que a través del desarrollo de este tipo de proyectos de infraestructura educativa se propenda por la implementación de la jornada única.

Por otro lado, la infraestructura educativa de Ibagué se de alta vetustez aproximadamente de 60 años, además, que no cumple en su mayoría con los estándares arquitectónicos ni estructurales, se requiere en algunos de estos colegios realizar demoliciones de la infraestructura existente y construir estructuras nuevas con los requerimientos del programa arquitectónico para la implementación de Jornada Única, colegios 10s.

En el año 2015 se empezó la convocatoria de las Instituciones Educativas a jornada única donde 26 establecimientos educativos se postularon para este proyecto, donde 4 Instituciones fueron aprobadas para Jornada Única (Inst. Educativa San Simón, Inst. Educativa Santa Teresa, Inst. Educativa Reyes Umaña e Inst. Educativa Mariano Melendro).

3.1.2 Áreas de las Instituciones Educativas

En la actualidad no se cuenta con un inventario de Infraestructura, esencial para la creación del plan de infraestructura, para la construcción, operación y mantenimiento de la infraestructura educativa ya que en la actualidad se cuenta con el sistema de información proporcionado por el Ministerio de Educación Nacional y es el SICIED y se

encuentra desactualizado en un 60%, por tal motivo se hace necesario la realización de este inventario.

3.1.3 Seguridad y afectaciones (uso del suelo, riesgos naturales)

La Secretaria de Educación en concordancia con lo establecido en la Ley 1523 de 2012 según la cual, se hace necesario integrar el análisis del riesgo de desastres como un condicionante para el uso y ocupación del territorio, procurando evitar la configuración de nuevas condiciones de riesgo, los resultados de los estudios contratados por la Administración Municipal, en cuanto a Evaluación de Vulnerabilidad y Riesgo; Estudios de amenaza y/o riesgo por fenómenos de remoción en masa e inundaciones, actualizar la zonificación de amenazas naturales e implementar la gestión de riesgo de desastres por parte de las autoridades municipales y los particulares.

Política de suelos de protección Reducir la vulnerabilidad ambiental del municipio de Ibagué, por medio del control y orientación del desarrollo de los suelo de protección, como parte integral del proceso general del desarrollo territorial del Municipio en todas las clases de suelo, a las formas más convenientes para el cumplimiento de sus funciones en la gestión del riesgo público, la provisión de suelo para servicios públicos y la conformación de la red de espacios con alto valor ambiental que proporcionan servicios ambientales y ecosistémicos, que buscan garantizar la conectividad sostenibilidad y ambiental, asegurando la apropiación colectiva de su defensa y sus beneficios.

3.1.4 Propiedad por predio

Se debe continuar con la labor de sanear la titularidad de los predios donde funcionan las sedes educativas oficiales, con la finalidad principal de poder invertir recursos del estado en el mejoramiento de la infraestructura.

Tabla No. 7. Información del estado de los predios

No.	IDENTIFICACION	TOTAL
1	PREDIOS LEGALIZADOS A 2013	43
2	PREDIOS LEGALIZADOS 2014-2015	37
3	PREDIOS ENTREGADOS POR LA GESTORA EN TRAMITE ANTE REGISTRO E INSTRUMENTOS PUBLICOS	23
4	PREDIOS EN PROCESO DE PERTENENCIA ANTE LA OFICINA JURIDICA	22
5	PREDIOS ARRENDADOS (ESCUELA HOGAR)	2
6	PREDIOS COMODATO (ITEE, CLUB DE LEONES, SAGRADO CORAZON)	3
7	PREDIOS ESPECIALES (INCODER, INVIAS, MINVIVIENDA, NACION)	4

No.	IDENTIFICACION	TOTAL
8	PREDIOS DEL DEPTO ARADO, LEONIDAS RUBIO)	2
9	PREDIO EN TRAMITE DE REGISTRO (JOAQUIN PARIS)	1
10	PREDIO PDTE DE DONACION (LA HELENA RURAL)	1
11	PREDIOS EN RIESGO (LA ESPERANZA, PORVENIR ANTONIO NARIÑO, LA LOMA, POTRERO GRANDE)	5
12	PREDIO TERRENO ASOCIACION ECLESIASTICA (EXALUMNAS)	1
13	PREDIOS SIN LOGRO DE INFORMACION	88
	TOTAL PREDIOS.	232

3.1.5 Disponibilidad o trámites de servicios públicos

En cuanto a la cobertura de los servicios para las sedes educativas a cargo del municipio de Ibagué, se puede establecer que se cuenta con una cobertura del 100% en los servicios Hidrosanitarios y Eléctricos; sin embargo si se requiere precisar la suficiencia y la calidad de los mismos.

3.1.6 Material planímetro, licencias de construcción, levantamientos, estudios de vulnerabilidad o estudios técnicos de consultorías existentes

Frente al trámite de licencias, se tiene el registro de 16 licencias de construcción tramitadas, de las cuales se han ejecutado 9, se tiene por ejecutar 6 obras y en trámite 1, aclarando que esto corresponde a algunos proyectos ejecutados.

1. Institución Educativa Amina Melendro de Pulecio
2. Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas
3. Institución Educativa Ciudad Ibagué Sede Principal
4. Institución Educativa Ciudad Arkala
5. Institución Educativa Ciudad Ibagué Sede Boquerón
6. Institución Educativa Maximiliano Neira Lamus
7. Institución Educativa Mariano Melendro
8. Institución Educativa Sagrada Familia
9. Institución Educativa San José
10. Institución Educativa Joaquín Paris **en trámite**
11. Institución Educativa Ambiental Combeima
12. Institución Educativa Francisco de Paula Santander
13. Institución Educativa Niño Jesús de Praga

14. Institución Educativa San Isidro
15. Institución Educativa German Pardo Sede Jorge Quevedo
16. Institución Educativa Nueva Esperanza la Palma

3.1.7 Proyectos en Ejecución

En el marco del Plan de Desarrollo “Camino a la seguridad humana”, se formuló y ejecutó el proyecto “MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS MUNICIPIO DE IBAGUÉ”, con el fin de realizar el mejoramiento de los ambientes escolares en sedes educativas oficiales. En estos momentos los proyectos que se encuentran en ejecución:

1. Institución Educativa Amina Melendro de Pulecio
2. Institución Educativa Ciudad Arkala
3. Institución Educativa Maximiliano Neira Lamus
4. Institución Educativa San José

3.1.8 Identificación de los Escenarios de Riesgo según los Fenómenos Amenazantes

En el año 2014 La Gestión Del Riesgo Del Municipio De Ibagué identificó los siguientes fenómenos amenazantes:

3.1.8.1 Amenazas Naturales

3.1.8.1.1 Amenaza Riesgo Sísmico

La amenaza sísmica, se considera intermedia. Localmente esta amenaza puede elevarse a alta por algún accidente geológico particular, para el caso de la reactivación de los volcanes del departamento.

Adicionalmente en el municipio se encuentra la falla de Ibagué la cual atraviesa la cordillera central

3.1.8.2.2 Amenaza Volcánica

Para el caso del municipio este se ve afectado por el complejo Cerro Bravo- Machín, el cual se localiza en la cordillera central en los límites entre Caldas y el Tolima, donde se encuentra el Parque Nacional Natural Los Nevados. De este complejo hacen parte el Volcán Nevado del

Ruiz, Volcán Nevado del Tolima y el Volcán Cerro Machín, lo cuales son los mayores generadores de riesgo de esta índole en el municipio.



El Volcán Nevado del Ruiz Se localiza entre los límites de Caldas y Tolima, La amenaza principal concerniente al VN del Ruiz, en el municipio se relaciona especialmente con la emisión de partículas de cenizas que generan a su vez dificultades respiratorias por partículas finas suspendidas en el aire, lo cual también afecta el transporte aéreo, otra de las afectaciones que generaría en el municipio es la posible recepción de población afectada por el volcán en el momento de una erupción.

El volcán Cerro Machín, llamado también Alto Machín y/o El Hoyo está localizado en el flanco oriental de la cordillera Central de Colombia, en el departamento del Tolima, municipio de Ibagué, 7 km al nororiente de la cabecera municipal de Cajamarca, 17 km al noroccidente de la ciudad de Ibagué, 35 km al sur oriente de la ciudad de Armenia y 150 km al sur occidente de Bogotá. Se le ha catalogado como un anillo piroclástico complejo (ash tuff ring) de 2.4 km de diámetro máximo con domos taponando su cráter. Es un volcán activo en estado de reposo; en el área de influencia directa de la actividad del VCM se localizan centros urbanos importantes tales como Ibagué.

Las afectaciones que se pueden dar en el municipio son:

- Derrumbamiento del domo: con un área de influencia de 4.5 k.m. Los domos son originados por la acumulación de lava viscosa en un cráter volcánico que en el momento de un erupción afectaría a los sectores de: Toche, Alisal Santa Rita, Alto de Toche, Coello San Juan, Quebradas, Coello Cócora, Machín Alto
- Flujo de piroclásticos en un área de 250 km, Los flujos piroclásticos semejan nubes de material incandescente compuestas por fragmentos de rocas, cenizas y gases que viajan calientes que afectarían a los sectores de Coello Cócora, Toche, Tapias, Cataima, Guaico, El Ingenio, El Moral, Los Naranjos, Peñaranda Parte Alta .
- Flujo de lahares, en un área de 100 km. Los lahares son una mezcla de fragmentos de roca, arena, limo y agua que se desplazan por los valles de las quebradas y ríos a velocidades de decenas de kilómetros por hora, que afectaría a los sectores de Carmen de Bulira, La Cueva, Los Cauchos parte Alta, Los cauchos Parte Baja.
- Caída de piroclastos en un área de 2000 km en el sector de Toche. Como consecuencia de las erupciones explosivas, son lanzados a la atmósfera fragmentos de roca de diferentes tamaños, la mayoría menores de 64 mm. Las caídas piroclásticas son el resultado de una erupción explosiva

En las memorias se describe cómo el volcán Cerro Machín tiene un gran potencial explosivo, cómo su composición química, la magnitud de sus erupciones y la gran extensión de sus depósitos permiten catalogarlo como uno de los volcanes más peligrosos de Colombia, cuya actividad futura podría afectar durante mucho tiempo (meses hasta años) una de sus regiones más estratégicas desde diferentes puntos de vista.

3.1.8.2 Amenaza Por Avalanchas/ Inundaciones/ Remoción En Masa

Las áreas sujetas a afectación corresponden a los Ríos Combeima, Coello y Chípalo debido al incremento de los caudales por las lluvias y su configuración fisiográfica son propensas a movimientos de remoción en masa, generando taponamientos en las cabeceras de los cauces y, por consiguiente, inundaciones y avalanchas.

La cuenca del río Combeima hace parte del municipio de Ibagué por lo cual presenta un alto riesgo para la población, dentro de la estimación de daños por esta afectación se prevé:

Daño en acueductos rurales

Daños en 4 Centros educativos

Daños en viviendas

Daños en carreteras

Daños en centros de salud

Afectaciones en el sector urbano, comuna 1.

Daños en la red eléctrica

Daños en la planta de tratamiento de aguas

Una problemática que incide en el nivel de riesgo es lo insuficiente de la vía de acceso a las zonas de afectación por el río Combeima.

3.1.8.3 Amenazas Antrópicas

3.1.8.3.1 Conflicto Armado

La problemática de este factor obedece a la presencia de grupos guerrilleros en el territorio y a la recepción en el municipio de población víctima del conflicto; los cuales se concentran la mayor parte en el barrio Modelia en la Comuna 7 y el barrio Jardín en la comuna 8, en los barrios Gaviota, Delicias (Comuna 6), Protecho, Álamos (Comuna 7), Simón Bolívar, 2 de Junio (Comuna 8) y Boquerón (Comuna 13).

3.1.8.5 Problemática Social

Ibagué es considerada como un corredor estratégico por su posición geográfica, pues tiene cercanía a Bogotá, al Valle y Medellín, lo que ha generado nuevas dinámicas sociales que afectan a la población joven.

Consumo de Sustancias Psicoactivas

Este factor de riesgo afecta a la población joven del municipio, lo que puede incidir en conductas no adecuadas.

Embarazos a Temprana Edad

En cuanto al porcentaje de nacimientos provenientes de madres adolescentes menores de 20 años, en Ibagué entre el 2008 y 2010 se ha producido un aumento, pasando de un 20,66% del

total de embarazos en el 2008 a un 21,75 % en el 2009 y a un 23,07% en el 2010, ubicándose 3.32 puntos por encima de la media nacional.

Trabajo Infantil

Esta situación no es ajena al municipio de Ibagué donde los menores son utilizados en trabajos como ventas informales ambulantes, plazas de mercado, labores del campo entre otros.

3.1.9 Descripción en situaciones de emergencia sector educativo

3.1.9.1 Amenazas antrópicas

3.1.9.1.1 Estructura Física

En el municipio parte de la infraestructura educativa se encuentra en estado de deterioro debido a que las instalaciones físicas (aulas, principalmente) han superado el tiempo de uso vital en su mayoría y a los procesos constructivos realizados antes de la entrada en vigencia del código sismo resistente.

3.1.9.1.2 Conflicto Armado

Ibagué es un municipio receptor en el sector urbano de población víctima del conflicto; las principales sedes con matrícula de población víctima del conflicto y que requieren apoyo para una inclusión efectiva de esta población son las ubicadas en la comuna 6, 7 y 8, zona con mayor concentración de población víctima del conflicto residiendo

3.1.9.1.3 Utilización de Menores

Por ser una ciudad de tránsito al ser un eje comercial, la presencia de población flotante y actividades ligadas a la extracción minera de mineros, sumado a la vulnerabilidad existente en varios sectores de la ciudad, problemática económica y debilidad en los factores protectores en la familia; se convierten en factores de riesgo que aceleran fenómenos como la prostitución en menores y en el aumento del trabajo infantil, que de manera directa inciden en la desescolarización de los menores.

3.1.9.1.4 Violencia Correlacionada

Problemática social: indicar la información correspondientes si es el caso (Pandillas, Violencia Escolar, barras Bravas, Consumo de Alcohol y Alucinógenos), la mayor ocurrencia de la problemática social se genera en las comunas 1, 7, 8 y 10 del municipio.

3.1.9.2 Amenazas naturales

Tabla No. 8. Instituciones Educativas en Riesgo

INSTITUCION O CENTRO EDUCATIVO	SEDE	AFECCIÓN
Ciudad Arkala	Ciudad Arkala	Deslizamiento
Ciudad De Ibagué	San Francisco	Deslizamiento
Ciudad De Ibagué	Cural La Tigresa	Deslizamiento
Ciudad De Ibagué	San Simón	Deslizamiento
Ciudad De Ibagué	Cataima	Deslizamiento
Ciudad De Ibagué	Boquerón	Deslizamiento
Ciudad De Ibagué	El Jazmín	Receptores de deslizamiento
Guillermo Angulo Gomez	Guillermo Angulo Gomez	Deslizamiento
Luis Carlos Galán Sarmiento	San Antonio	Deslizamiento/ inundable
San Bernardo	La Elena	Inundable
Tapias	Tapias	Deslizamiento

Referentes a las instituciones educativas que se encuentran en riesgo por amenaza volcánica corresponde a las que se localizan en los corregimientos de:

Toche, Alisal Santa Rita, Alto de Toche, Coello San Juan, Quebradas, Coello Cócora, Machín Alto, Guiaco; El Moral y Carmen de Bulira. Dentro del plan de contingencia se encuentra el inventario por vereda afectada incluyendo el sector escolar.

Así mismo es de tener en cuenta las infraestructuras ubicadas en la comuna 1, ya que este sector es sujeto a afectación por inundación del río Combeima.

Es importante que la SE fortalezca las estrategias de atención a las comunas 1, 8, 7 y 10 donde convergen dos o más factores de riesgos que afectan los derechos de los menores, tal es el caso el comuna 1, donde se ubica la población víctima del conflicto, donde además se le pueden generar mayor vulnerabilidades al tener ocurrencias de acciones asociadas a violencias correlacionadas y además está en zona de afectación por el río Combeima.

3.1.10 Cobertura Bruta y Cobertura Neta

El indicador que mide la Cobertura Bruta es la Tasa Bruta de Escolarización. Éste dimensiona la proporción de la población matriculada en un determinado nivel, independientemente de la edad de los matriculados, frente a la población en edad de cursar este nivel. El referente para la medición de las tasas de cobertura es la Población en Edad Escolar - PEE, que para nuestro caso, está dada por las proyecciones que realiza el DANE del censo de 2005. Es así como las tasas de escolarización están directamente relacionadas con el comportamiento de la matrícula.

La Tasa de Escolarización Neta, relaciona el número de niños matriculados en el rango de edades oficiales para un determinado nivel, con la población de este mismo rango de edad. Este indicador también se ve afectado por las posibles inconsistencias de las proyecciones de población; sin embargo, se observa mejorías en las coberturas de Básica Secundaria y la Media, motivados por estrategias que buscan acercar a las poblaciones rurales la posibilidad de culminar su escolaridad.

Tabla No. 9. Tasas

TASAS	NIVELES	2011%	2012%	2013%	2014%	2015%	TASA NACIONAL
Cobertura Bruta	Transición	82,09	91,15	89,56	85,32	82,53	97,10
	Primaria	98,12	95,05	95,67	98,5	97,83	110,99
	Secundaria	100,64	96,92	102,34	99,61	103,98	101,89
	Media	81,47	76,56	79,61	78,53	81,23	75,54
Cobertura neta	Transición	61,33	55,39	52,31	61,52	60,75	63,39
	Primaria	81,76	79,33	79,7	82,05	81,09	87,10
	Secundaria	73,06	71,9	74,99	74,37	75,15	71,48
	Media	44,67	41,7	45,47	45,45	46,86	40,98

3.2 ACCESIBILIDAD O ACCESO

Esta es la obligación que tiene el Estado de garantizar que se pueda acceder sin inconvenientes al sistema educativo. El esfuerzo es lograr que la condición económica, social, física, de género, raza o cualquier otro tipo de discriminación no afecte jamás a un niño o niña para entrar a la institución escolar y disfrutar del derecho a la educación.

3.2.1 Gestión de la Cobertura

Ibagué cuenta con oferta educativa para todos los niveles de preescolar a media, educación de adultos, metodologías flexibles, La secretaria de educación garantiza el acceso de la población escolar en el municipio de Ibagué. Las estrategias utilizadas por el municipio para lograr la permanencia están enfocadas en programas como alimentación, transporte rural, kits, gratuidad escolar y uniformes. En el análisis de oferta educativa se ha detectado que en las comunas 8 y 9 de la ciudad existe más demanda que oferta educativa. En el año 2013 la matrícula en Ibagué en el sector oficial sumó 88,689 estudiantes en el año 2014 fue 86.378 estudiantes y para el año 2015 en el primer semestre es de 86.696

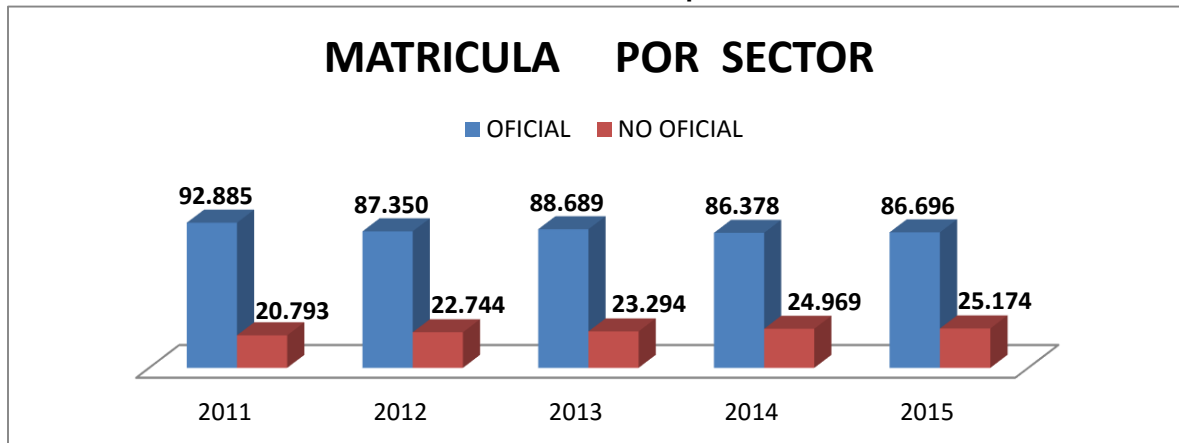
Tabla No. 10. Información de Matricula por sector

MATRÍCULA POR SECTOR					
SECTOR	2011	2012	2013	2014	2015
Oficial	92.885	87.350	88.689	86.378	86696
No Oficial	20.793	22.744	23.294	24.969	25174
Total	115.689	112.106	113.996	111.343	111.870

Fuente: Dirección de Cobertura

La Matricula por sector 2011 – 2015, se evidencia que en el año 2014 la matrícula se encuentra un poco por debajo del respecto del año 2013, es así que se están atendiendo 2.311 estudiantes menos en el sector oficial y 1.675 más en el sector no oficial. Se debe tener en cuenta el trabajo emprendido por la Dirección de Cobertura, a partir del año 2011, en la depuración de las cifras de matrícula, eliminando la duplicidad y los registros erróneos de la base de datos, logrando así cifras ajustadas a la realidad.

Grafico No. 03: Matricula por sector



En la zona rural para el año 2014, solo hay presencia del sector oficial en el total de la población atendida en el municipio. Es importante tener en cuenta que del 100% de la matrícula total, el 22,27% es atendido por el sector privado y se concentra en la zona urbana.

Tabla No. 11. Matricula por Sector y Zona

MATRÍCULA POR SECTOR Y ZONA										
Zona	2011		2012		2013		2014		2015	
	Oficial	NO Oficial	Oficial	NO Oficial	Oficial	NO Oficial	Oficial	NO Oficial	Oficial	NO Oficial
Urbano	84,879	20,793	79,854	22,744	81,056	23,294	78.724	24,969	79,082	25.174
Rural	8,006	0	7,496	0	7,633	0	7,654	0	7,614	0
Total	92,885	20,793	87,350	22,744	88,689	3,294	86.378	24,969	86,696	25,174

Fuente: Dirección de Cobertura

En los últimos dos años la población estudiantil matriculada muestra unos porcentajes similares tanto de hombres como mujeres, guardando una estrecha relación con la distribución que presenta la población total.

Tabla No. 12. Matricula por Género

MATRÍCULA POR GÉNERO					
Género	AÑOS				
	2011	2012	2013	2014	2015
Femenino	56.835	55.007	55.695	55.533	55.282
Masculino	56.843	55.087	56.288	55.814	56.588
Total	113.678	110.094	111.983	111.347	111.870

Fuente: Dirección de Cobertura

3.2.1.1 Matrícula Necesidades Educativas Especiales

Actualmente la secretaria ha implementado en las I.E las siguientes metodologías flexibles: aceleración del aprendizaje, preescolar escolarizada, grupos juveniles creativos, ser, acrecer y educación para jóvenes y adultos en el marco del Decreto 3011, esto con el fin de atender a la población con necesidades educativas diversas, la metodología aceleración del aprendizaje ha tenido gran acogida en la población urbana o rural, debido al alto porcentaje de estudiantes en extra edad y que gracias a esta han podido ser incluidos en el servicio de educación oficial

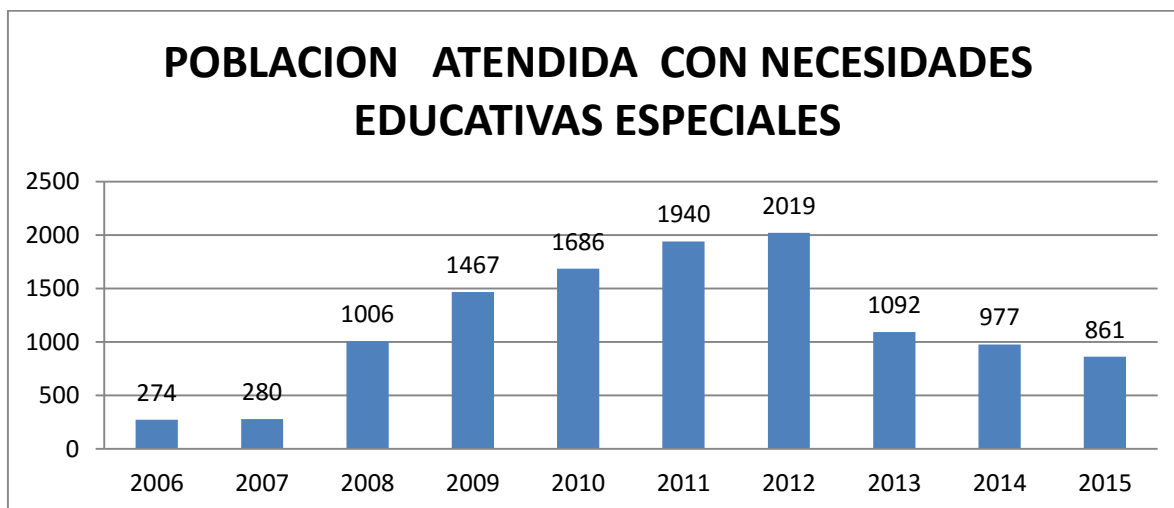
Tabla No. 13. Matricula por Tipo de Discapacidad

Necesidad Educativa Especial	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Sordera Profunda	70	72	98	123	117	121	131	115	107	40
Hipoacusia o Baja Audición	6	8	15	11	19	8	12	11	15	11
Baja Visión Diagnosticada	56	73	194	173	129	130	136	142	85	70
Ceguera	3	1	3	1	2	9	17	31	24	16
Parálisis Cerebral	0	0	3	7	8	7	10	8	6	8
Lesión Neuromuscular	5	9	10	9	17	15	13	10	6	7
Autismo	2	5	7	1	5	5	9	8	12	9
Deficiencia Cognitiva (Retardo Mental)	25	38	289	169	233	309	299	288	390	382
Síndrome de Down	104	72	375	972	1.140	1.279	1.315	400	258	208

Necesidad Educativa Especial	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Múltiple	3	2	12	1	16	43	45	38	16	21
Otro	0	0	0	0	0	14	27	28	33	44
Sordos Usuarios de Lenguas y Señas	0	0	0	0	0	0	0	1	0	15
Sordos Usuarios de Castellano Usual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Sordoceguera	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Limitación Física (movilidad)	0	0	0	0	0	0	5	10	21	26
Enanismo	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2
Total Población NEE	274	280	1006	1467	1686	1940	2019	1092	977	861

Con un corte del mes de Abril del año 2015 el municipio de Ibagué atendió a 861 estudiantes con necesidades educativas especiales debido a algún tipo de discapacidad, siendo el Síndrome de Down la condición con más estudiantes incluidos en las aulas regulares.

Grafica No. 4. Población Atendida con Necesidades Educativas Especiales



3.2.2 Matrícula en Línea

Con este proceso se quiere la igualdad de acceso al servicio educativo oficial, donde cualquier ciudadano del país puede conocer la oferta de cupos nuevos para la vigencia del año siguiente o actual y solicitar un cupo en la sede de preferencia, si hay disponibilidad.

La Secretaría de Educación Municipal audita la oferta real según la capacidad en infraestructura de cada sede educativa, evitando el hacinamiento en las aulas de clase.

Además, obtiene información de la demanda real de estudiantes potenciales para acceder al servicio educativo oficial, controlado y auditado por la Secretaria de Educación Municipal.

El ciudadano, mediante un proceso sin intermediación, logra la reserva de un cupo en la sede de la institución de preferencia y/o conveniencia dentro de la oferta proyectada.

Con el programa se conoce la demanda de estudiantes por aula actual, para proyectar planes de mejoramiento sobre aquellas sedes que presenten sobreoferta.

3.2.3 Eficiencia Interna

Los resultados de eficiencia interna nos permiten evaluar el impacto de las estrategias de acceso y permanencia implementadas por el municipio en cuanto muestra el número de estudiantes reprobados y desertores dentro de una vigencia. La promoción escolar ha decrecido a partir de la vigencia del decreto 1290 de 2009 expedido por Ministerio de Educación, en consecuencia, el número de estudiantes reprobados en cada grado, se ha incrementado, por encima de la deserción interanual, a partir del año 2010 en el cual entró en vigencia.

Tabla No 14. Comparativo eficiencia interna 2010-2011

NIVEL EDUCATIVO	APROBADOS		REPROBADOS		DESERTORES		TRASLADADOS	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
PREESCOLAR	90,75	89,5	1,16	0,75	3,42	3,93	4,68	5,80
PRIMARIA	85,04	84,7	5,99	5,51	3,2	3,30	5,76	6,48
SECUNDARIA	75,44	75,7	12,64	12,5	4,52	4,09	7,41	7,76
MEDIA	84,87	85,3	7,71	7,24	3,39	2,82	4,03	4,66
TOTAL GENERAL	82,14	82,03	8,14	7,77	3,72	3,58	6,01	6,62

Fuente: Datos Cobertura educativa

Se observa un comportamiento estable en el porcentaje de aprobados en los diferentes niveles, no se presentan incrementos o disminuciones que alcancen siquiera una variación del 1% en el periodo 2013-2014. Un comportamiento similar se observa en el porcentaje de reprobados en los distintos niveles. En cuanto a la deserción vale la pena resaltar la disminución en el nivel de educación media, el cual descendió del 3.39% en el 2013 al 2.82% en el 2014.

3.2.4 Estrategias de Permanencia

Las estrategias de permanencia implementadas en la Secretaría han permitido tener niveles de deserción y repitencia relativamente bajos ya que a nivel nacional nos encontramos por debajo de la media. Las estrategias más exitosas son la gratuidad y la alimentación escolar. Las instituciones y centros educativos de la ciudad, por concepto de gratuidad reciben dos subsidios.

3.2.4.1 Gratuidad educativa

Las instituciones y centros educativos de la ciudad, por concepto de gratuidad reciben dos subsidios. El primero consignado por el MEN directamente a las cuentas de los Fondos de Servicios Educativos, el segundo por recursos propios. El subsidio cubre a toda la población matriculada en el sector oficial de Preescolar a Once

Tabla No 15. Inversión en gratuidad

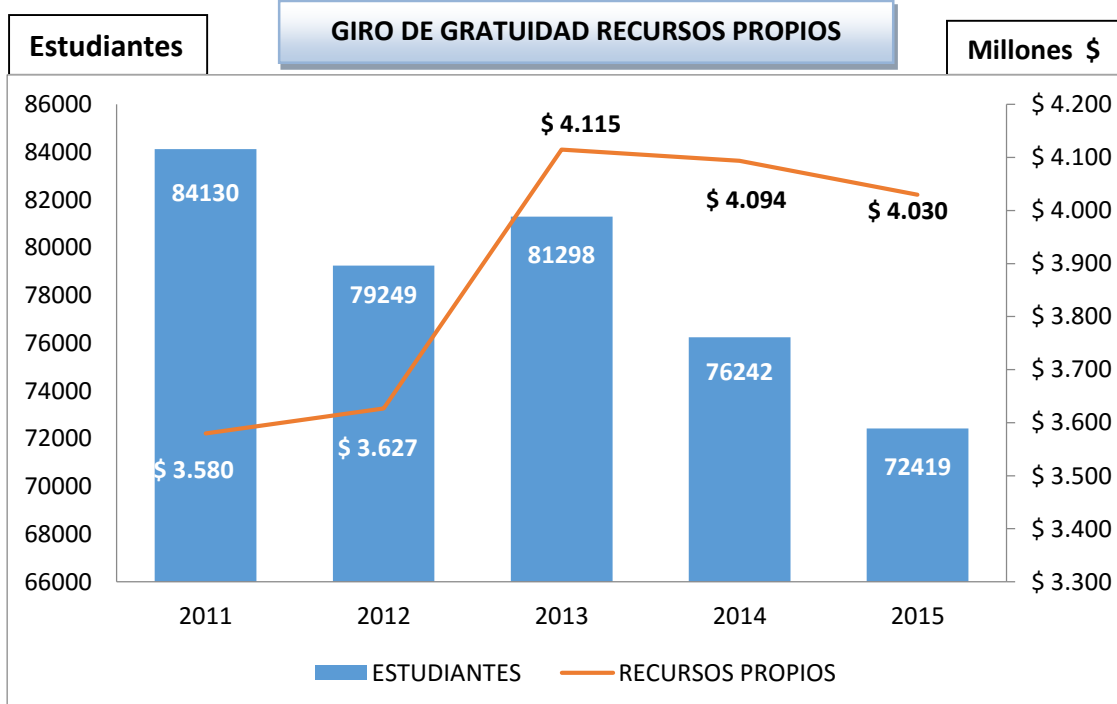
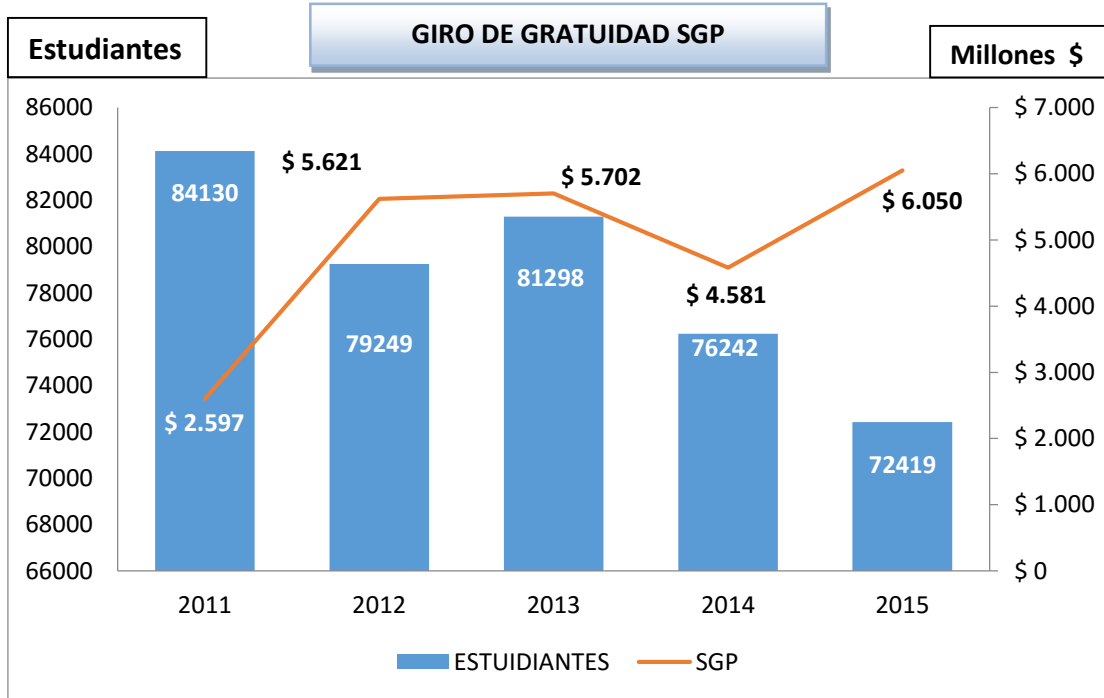
AÑO	ESTUDIANTES	GIRO DE GRATUIDAD	
		SGP	RECURSOS PROPIOS
2011	84130	\$ 2.597.000.000	\$ 3.580.000.000
2012	79249	\$ 5.621.000.000	\$ 3.627.000.000
2013	81298	\$ 5.702.000.000	\$ 4.115.000.000
2014	76242	\$ 4.580.619.000	\$ 4.093.959.500
2015	72419	\$ 6.050.171.857	\$ 4.030.586.500

Fuente: Grupo de Gestión Financiera. Secretaría de Educación de Ibagué

Por este concepto, en 2014, las Instituciones y Centros Educativos recibieron \$8.674 millones beneficiando a cerca de 87.000 estudiantes. De ese total la Administración Municipal aportó \$4.094 millones y por transferencias del Ministerio de Educación \$4.580 millones. En el 2013, los recursos dejados para gratuidad ascendieron a \$9.817 millones, lo que representa un

decremento del 6.7% en el período 2014/2013. Esas entradas monetarias son utilizadas por los planteles educativos para su funcionamiento.

Grafica No. 5. Giro de Gratuidad SGP y RP



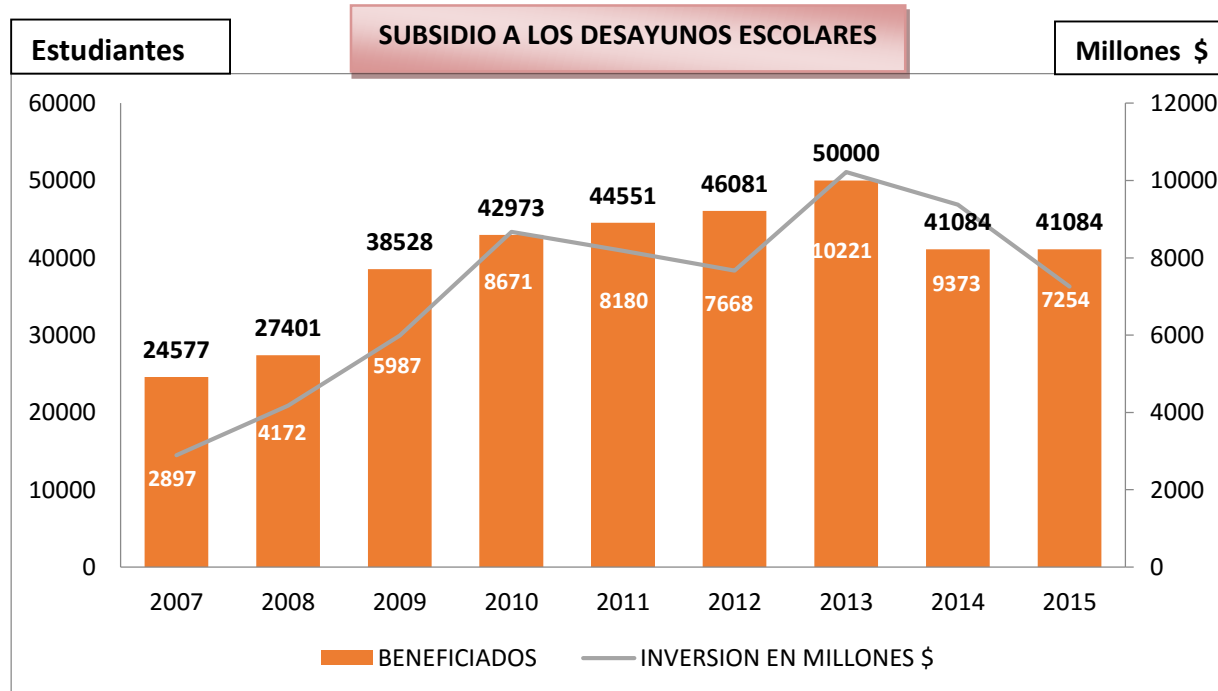
3.2.4.2 Subsidio a los Desayunos Escolares

Con este programa la Administración Municipal pretende ampliar cobertura escolar y evitar la deserción de las aulas; además, suministrar un refuerzo alimenticio a los escolares de los estratos más bajos de la población estudiantil oficial. El suministro y cuidado del programa recibe asistencia técnica de la Secretaria de Salud Municipal y el ICBF.

Tabla No 16.Subsidios desayunos escolares

Año	Cupos	Raciones Entregadas	Días	Recursos	Recursos	Total
			Atendidos	Municipio	del ICBF/MEN	Recursos
2011	44.551	5.791.630	130	\$3.374.000.000	\$ 4.806.000.000	\$8.180.000.000
2012	46081	5.944.449	129	\$2.796.000.000	\$ 4.871.000.000	\$ 7.668.000.000
2013	50000	7.575.888	168 construyamos 62 Proyecoop	\$3.358.000.000	\$6.863.000.000	\$10.221.000.000
2014	41084	6.606.625	161	\$ 3.142.000.000	\$ 6.230.000.000	\$ 9.372.000.000
2015	41084	5.751.760	140	\$1.670.000.000	\$5.584.000.000	\$7.254.000.000

Grafica No. 6. Subsidio a los Desayunos Escolares



El 47.4% de la población matriculada en el año 2014 se benefició con el programa de alimentación escolar. Tanto en preescolar como en primaria se da cubrimiento del 100% y en básica secundaria y media se da cubrimiento a la población más vulnerable como es la desplazada, étnica y con necesidades educativas especiales.

La inversión en 2014 sumó \$9.372 millones de los cuales \$3.142 millones corresponden a recursos propios de la Alcaldía y \$6.230 millones a transferencias nacionales.

3.2.4.3 Transporte escolar

El transporte escolar es una estrategia efectiva para lograr que los estudiantes permanezcan en el sistema escolar; ante todo para los estudiantes de escasos recursos financieros que tienen su residencia distante del plantel educativo donde reciben las clases.

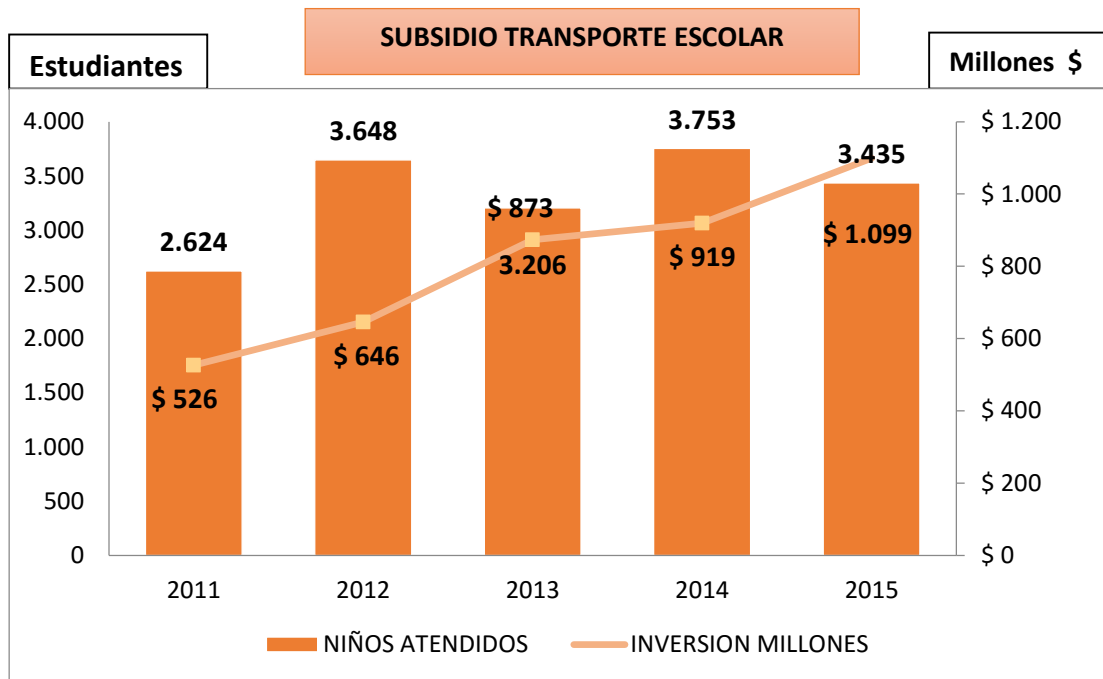
Los recursos para su financiamiento se trasladan a los Fondos de Servicios Educativos de las Instituciones y Centros educativos, conforme a la petición que presenta el rector del establecimiento educativo.

Tabla No 17. Valor subsidio transporte escolar

IBAGUÉ. ESTUDIANTES Y VALOR DEL SUBSIDIO DE TRANSPORTE ESCOLAR(2011-2015)		
AÑO	NIÑOS ATENDIDOS	VALOR TOTAL MILLONES \$
2011	2.624	\$ 526
2012	3.648	\$ 646
2013	3.206	\$ 873
2014	3.753	\$ 919
2015	3.435	\$ 1099

En 2014, la inversión alcanzó el monto de \$919 millones, indicando un incremento del 5% respecto al año 2013; con esos recursos se atendió a 3.753 estudiantes, ubicados en la zona rural; actividad que ayuda a que los índices de deserción sean menores, al disminuirse el tiempo de desplazamiento de los beneficiarios para llegar a las instituciones educativas. Antes las distancias tenían que recorrerlas caminando, ahora lo hacen en vehículos, financiados en gran parte, con recursos de la Administración Municipal.

Grafica No. 7. Subsidio de Transporte Escolar



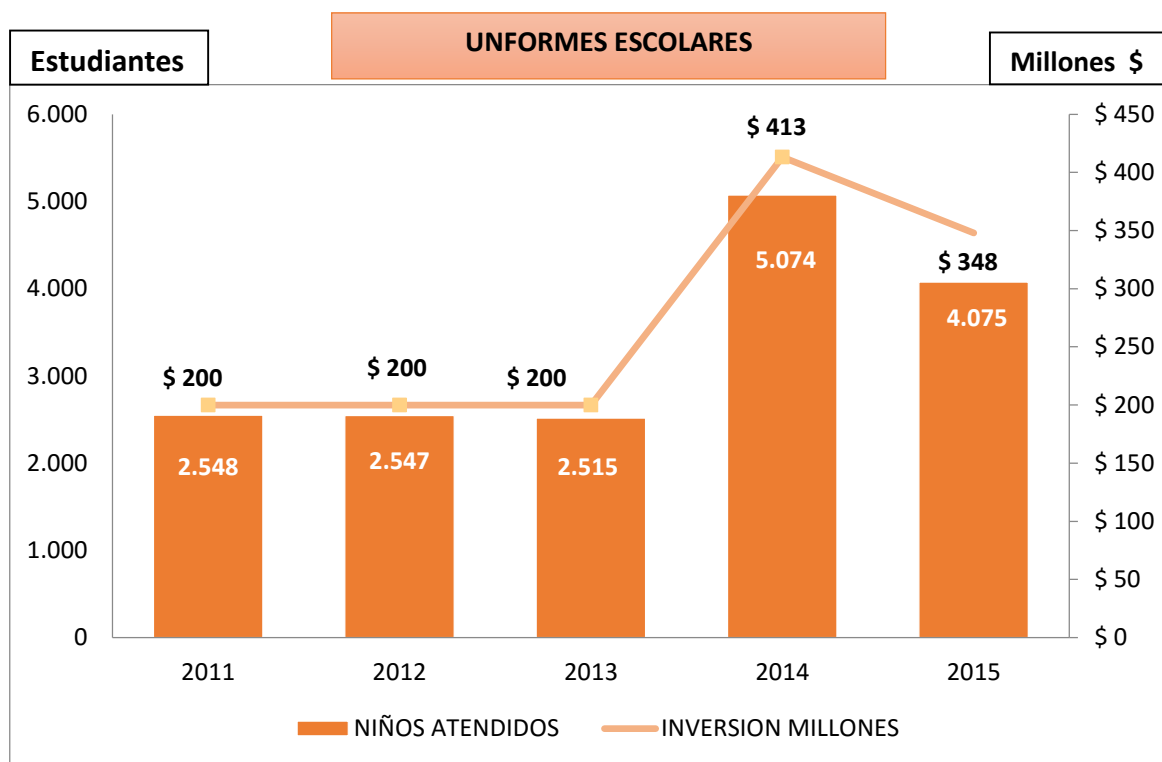
3.2.4.4 Uniformes escolares

En convenio con el SENA, la Administración Municipal ha dotado a estudiantes del sector rural de un uniforme escolar, que consta de buso y pantalón sudadera, invirtiendo \$413 millones, en 2014, beneficiando a 5.074 estudiantes; en lo referente al uniforme de diario, se entregaron a 3880, lo que corresponde al 89% del total de estudiantes de la zona rural. La inversión se incrementó en un 106% respecto del año 2013.

Tabla No 18. Valor uniformes escolares

IBAGUÉ. UNIFORMES ENTREGADOS EN LA ZONA RURAL (2011 – 2015)		
AÑO	UNIFORMES	VALOR TOTAL Mill. \$
2011	2.548	\$ 200
2012	2.547	\$ 200
2013	2.515	\$ 200
2014	5.074	\$ 413
2015	4.075	\$ 348

Grafica No. 8. Uniformes Escolares



3.2.5 Educación Media

Se debe tenerse en cuenta, también, que la formación y especialidad de los docentes de las I.E articuladas no es la más idónea para atender el proceso de formación y el desarrollo de las competencias que apoyan el proceso de articulación, además, de los bajos recursos de los estudiantes egresados de las I.E Oficiales del municipio para acceder a una educación especializada. De igual manera, los ambientes educativos en la mayoría de las I.E no son los más adecuados para profundizar en los programas de formación del SENA.

3.2.5.1 Articulación con el SENA

De acuerdo a las solicitudes de Articulación hechas por 35 Instituciones Educativas oficiales y 6 Colegios privados que aparecen a continuación, durante los últimos 4 años El SENA Regional Tolima, a través de los tres Centros de Formación (Agropecuaria La Granja, Comercio y Servicios e Industria y la Construcción) desarrolló las siguientes formaciones con Grupos de Grado 10° y 11°:

Tabla No 19 Instituciones Educativas por Programa Técnico

No.	Institución Educativa	Programa Técnico
1	San Simón	Contabilización de operaciones comerciales y financieras
2	Liceo Nacional	Contabilización de operaciones comerciales y financieras
3	Exalumnas De La Presentación	Contabilización de operaciones comerciales y financieras Asistencia en Organización de archivos
4	La Sagrada Familia	Contabilización de operaciones comerciales y financieras Sistemas Asistencia administrativa
5	José Joaquín Flórez Hernández	Contabilización de operaciones comerciales y financieras Sistemas
6	Nuestra Señora de Fátima	Contabilización de operaciones comerciales y financieras
7	Santiago Vila Escobar	Asistencia en organización de archivos
8	Antonio Reyes Umaña	Venta de productos y servicios Asistencia administrativa
9	Ciudad Luz	Sistemas
10	Ambiental Combeima	Recreación
11	San Pedro Alejandrino	Asistencia en organización de archivos
12	Colegio Europeo	Comercio internacional
13	Luís Carlos Galán Sarmiento	Venta de productos y servicios Sistemas
14	Boyacá	Venta de productos y servicios
15	Ismael Santofimio Trujillo	Sistemas
16	San José	Asistencia administrativa Sistemas Logística empresarial
17	Colegio Sintrafec	Venta de productos y servicios
18	Niño Jesús de Praga	Asistencia administrativa
19	Nelsy García Ocampo	Sistemas
20	Colegio Americano	Sistemas
21	Simón Bolívar	Sistemas
22	Carlos Lleras Restrepo	Logística empresarial Contabilización de operaciones comerciales y financieras Sistemas
23	Maximiliano Neira Lamus	Contabilización de operaciones comerciales y financieras
24	Colegio Nuestra Señora Del Carmen	Sistemas

No.	Institución Educativa	Programa Técnico
25	Darío Echandía Olaya	Asistencia administrativa
26	Fe y Alegría	Asistencia administrativa Sistemas
27	German Pardo García	Asistencia administrativa Sistemas
28	Joaquín Paris	Mecanizado de productos metalmecánico
		Instalaciones eléctricas residenciales
		Asistencia administrativa
29	Augusto E Medina Comfenalco	Sistemas
30	Técnica Juan Lozano y Lozano	Sistemas
31	Leonidas Rubio Villegas	Sistemas
32	Técnica Celmira Huertas	Sistemas
33	INEM Manuel Murillo Toro	Construcción de edificaciones
		Carpintería
34	Técnica Ciudad de Ibagué	Instalación de redes de computadores
		Producción multimedia
		Diseño e integración de multimedia
35	Eucarístico	Sistemas
36	Arkalá	Sistemas
37	Francisco De Paula Santander	Producción agropecuaria
38	Mariano Melendro	Producción agropecuaria
39	San Bernardo	Explotación agropecuarias ecológicas
40	Tapias	Agroindustria alimentaria
41	Nueva Esperanza La Palma	Agroindustria alimentaria

Los Programas de Técnico que en la actualidad se vienen desarrollando como producto de este convenio son 20:

- Sistemas
- Asistencia Administrativa
- Contabilización de Operaciones Contable y Financieras
- Asistencia en Organización de Archivos
- Venta de productos y Servicios
- Logística Empresarial
- Recreación
- Agroindustria Alimentaria

- Producción Agropecuaria
- Explotaciones Agropecuarias Ecológicas
- Administración Empresas Cafeteras
- Manejo de Viveros
- Preservación de Recursos Naturales
- Carpintería Metálica
- Instalaciones Eléctricas Residenciales
- Instalaciones de Redes de Computadores
- Producción Multimedia
- Diseño e Integración de Multimedia
- Mecanizado de Productos Metalmecánicos
- Construcción de Edificaciones Livianas

Así mismo, como parte de la formación profesional integral que imparte el SENA, se han desarrollado eventos especiales como:

- Encuentro de Valores y Emprendimiento: “Factores estratégicos en la formación del joven de hoy”, donde participaron cerca de 1000 aprendices en las diferentes actividades deportivas, artísticas y de Emprendimiento (año 2013).
- Mini-Maloka: beneficiados 2.300 Aprendices (Año 2013)
- Prueba Piloto: Fortalecimiento de Competencias Básicas para grado noveno: beneficiados 1.885 estudiantes pertenecientes a 17 Instituciones Educativas seleccionadas por el MEN (Año 2014).
- Continuidad y en proceso de ejecución el programa de Fortalecimiento de competencias ***DE NOVENO A DÉCIMO CON EXCELENCIA en *Joaquin París, Ciudad Ibagué, INEM Manuel Murillo Toro, Fe y Alegría, Arkalá y Ambiental Combeima, beneficiándose 1562 estudiantes***

En los últimos 4 años se ha beneficiado una población de 16.764 estudiantes pertenecientes a los Grados 10° y 11° de las Instituciones Educativas articuladas con el SENA, logrando ampliar su proyecto de vida y facilitándoles herramientas que permitan la vinculación al mundo laboral para muchos.

Así mismo, se capacita un promedio de 300 Docentes de las diferentes Instituciones Educativas articuladas en Competencias Técnicas y Transversales durante una de las semanas institucionales de la Secretaría de Educación (semana de receso en octubre)

Los temas en los que últimamente se han capacitado los Docentes son:

- Actualización Tributaria
- Agricultura orgánica y residuos sólidos
- Alimentación alternativa
- Derivados cárnicos
- Mantenimiento de redes
- Tic
- Emprendimiento
- Inglés
- Ética y transformación del entorno
- Salud ocupacional
- Principios para la Inseminación Artificial en Bovinos
- Calibración de implementos agrícolas
- Elaboración de emulsiones cárnicas finas
- Herramientas para solucionar problemáticas psicosociales en el aula
- Actualización en herramientas pedagógicas
- Desarrollo de aplicaciones para dispositivos móviles con plataforma android
- Mantenimiento de computadores (Impresoras Láser, montaje sistema continuo de tintas)
- Operación y programación de torno y fresadora
- Prácticas de electricidad basados en normatividad técnica (controles y automatismos)
- Diseño de tarjetas electrónicas aplicando normatividad internacional
- Motivación y Liderazgo (Coaching Educativo)
- Expresión oral y corporal (El Arte de hablar en Público).

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL ha contribuido en la ejecución de los Planes Operativos Anuales con el apoyo a través de circulares, Resoluciones y presencia en los diferentes comités y reuniones informativas durante los años que lleva el convenio.

En los últimos tres (3) años la SEM viene realizando una labor de inspección y vigilancia para proceder a dar el aval respectivo a las Instituciones Educativas que solicitan articularse con el SENA, según protocolo de ingreso establecido por el Comité Directivo del Programa.

3.2.6 Colombia libre de analfabetismo

El Ministerio de educación declaró a Ibagué "Territorio Libre de Analfabetismo". Con la declaratoria de Ibagué, Tunja, Cali y Villavicencio como "Territorios Libres de Analfabetismo", ya son 17 los municipios colombianos que alcanzan esta meta acercando al país a cumplir este gran objetivo, dijo la Ministra de Educación, Gina Parody, durante la celebración del Día Internacional de la Alfabetización.

De acuerdo con la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH/2014), suministrada por el DANE, en estas Entidades Territoriales su tasa de analfabetismo es inferior a 3.8%, que es la cifra establecida por la Unesco para asegurar que un territorio ha superado esta condición. De esta manera, Tunja y su área metropolitana alcanzaron un índice de 2.1%, Cali 2.4%, Ibagué y su área metropolitana 2.5% y Villavicencio y su área metropolitana 3.2%

3.3 ADAPTABILIDAD O PERMANENCIA

3.3.1 Eficiencia Interna (Aprobados, Reprobados, Desertores y Transferidos)

La mayoría de los sistemas de indicadores educativos incluyen tasas e índices que dan cuenta de la eficiencia interna de los sistemas educativos, relativa a los procesos educativos que en ellos se desarrollan. Esta dimensión de análisis se enfoca principalmente en la medición del flujo de alumnos dentro del sistema, con el fin de posibilitar un diagnóstico del mismo en términos de eficiencia y eficacia, como metas del análisis.

Tabla No 20. Tabla Eficiencia interna– 2010-2014

IBAGUÉ. EFICIENCIA INTERNA 2010

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA TOTAL	APROBADOS	% APROBADOS	REPROBADOS	%REPROBADOS	DESERTORES	% DESERTORES	TRANSFERIDOS	% TRANSLADADOS
PREESCOLAR	9.654	8.882	92,00	386	4,00	386	4,00	0	0,00
PRIMARIA	48.542	44.659	87,00	3.393	6,99	2.320	4,78	597	1,23
SECUNDARIA	41.364	38.055	81,00	2.958	7,15	1.659	4,01	3.243	7,84
MEDIA	17.136	15.765	83,00	1.206	7,04	413	2,41	1.294	7,55
TOTAL GENERAL	116.696	107.360	85,75	7.943	6,30	4.778	3,80	5.134	4,16

Fuente: Anexo 2 - Archivo 1 y Anexo 5 Archivo 1 de la Resolución 166 - Vigencia 2010

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

IBAGUÉ. EFICIENCIA INTERNA 2011

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA TOTAL	APROBADOS	% APROBADOS	REPROBADOS	%REPROBADOS	DESERTORES	% DESERTORES	TRANSFERIDOS	% TRANSLADADOS
PREESCOLAR	10.465	9.691	92,60	41	0,39	345	3,30	388	3,71
PRIMARIA	48.462	41.970	86,60	2.298	4,74	1.637	3,38	2.260	4,66
SECUNDARIA	42.703	32.869	76,97	4.946	11,58	2.162	5,06	2.226	5,21
MEDIA	17.915	15.064	84,09	1.464	8,17	687	3,83	600	3,35
TOTAL GENERAL	119.545	99.594	83,31	8.749	7,32	4.831	4,04	5.474	4,58

Fuente: Anexo 2 - Archivo 1 y Anexo 5 Archivo 1 de la Resolución 166 - Vigencia 2011

IBAGUÉ. EFICIENCIA INTERNA 2012

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA TOTAL	APROBADOS	% APROBADOS	REPROBADOS	%REPROBADOS	DESERTORES	% DESERTORES	TRANSFERIDOS	% TRANSLADADOS
PREESCOLAR	12.768	11.650	91,24	99	0,78	445	3,49	574	4,50
PRIMARIA	48.946	42.297	86,42	2.582	5,28	1.623	3,32	2.444	4,99
SECUNDARIA	41.206	31.973	77,59	5.283	12,82	1.521	3,69	2.429	5,89
MEDIA	13.645	11.704	85,78	968	7,09	353	2,59	620	4,54
TOTAL GENERAL	116.565	97.624	83,75	8.932	7,66	3.942	3,38	6.067	5,20

Fuente: Anexo 2 - Archivo 1 y Anexo 5 Archivo 1 de la Resolución 166 - Vigencia 2012

IBAGUÉ. EFICIENCIA INTERNA 2013

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA TOTAL	APROBADOS	% APROBADOS	REPROBADOS	%REPROBADOS	DESERTORES	% DESERTORES	TRANSFERIDOS	% TRANSLADADOS
PREESCOLAR	11.205	10.168	90,75	130	1,16	383	3,42	524	4,68
PRIMARIA	48.423	41.180	85,04	2.902	5,99	1.551	3,20	2.790	5,76
SECUNDARIA	41.968	31.661	75,44	5.303	12,64	1.896	4,52	3.108	7,41
MEDIA	16.027	13.602	84,87	1.235	7,71	544	3,39	646	4,03
TOTAL GENERAL	117.623	96.611	82,14	9.570	8,14	4.374	3,72	7.068	6,01

Fuente: Anexo 2 - Archivo 1 y Anexo 5 Archivo 1 de la Resolución 166 - Vigencia 2013, Correspondiente al 91% de los EE del Municipio

IBAGÜE. EFICIENCIA INTERNA 2014

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA TOTAL	APROBADOS	% APROBADOS	REPROBADOS	%REPROBADOS	DESERTORES	% DESERTORES	TRANSFERIDOS	% TRANSLADADOS
PREESCOLAR	10.924	9.779	89,52	82	0,75	429	3,93	634	5,80
PRIMARIA	48.349	40.954	84,70	2.666	5,51	1.596	3,30	3.133	6,48
SECUNDARIA	41.288	31.242	75,67	5.152	12,48	1.690	4,09	3.204	7,76
MEDIA	15.824	13.496	85,29	1.145	7,24	446	2,82	737	4,66
TOTAL GENERAL	116.385	95.471	82,03	9.045	7,77	4.161	3,58	7.708	6,62

Fuente: Anexo 2 - Archivo 1 y Anexo 5 Archivo 1 de la Resolución 166 - Vigencia 2013, Correspondiente al 91% de los EE del Municipio

3.4 ACEPTABILIDAD O CALIDAD

3.4.1 Colombia Bilingüe - Atracción, acompañamiento y formación de docentes

Es indispensable contar con una base de datos confiable sobre los docentes de inglés del Municipio que nos permita tener una cualificación real.

Esta información nos permite concluir que es mayor el número de docentes de inglés que no son licenciados en esta área, es indispensable tener un diagnóstico de las competencias pedagógicas y de estos profesionales para realizar formaciones que les permitan adquirir estas competencias.

También se debe recurrir a estrategias mediante las cuales se logre tener un diagnóstico del nivel de inglés de todos los docentes.

Uno de los cinco pilares propuestos por el gobierno actual en torno a la educación es Colombia Bilingüe, por esta razón durante los años 2014 y 2015 la Secretaría de Educación de Ibagué ha sido impactada con programas del MEN (formación y acompañamiento a docentes), sin embargo estos programas no focalizan el 100% de nuestras instituciones, es imprescindible que el Municipio destine recursos para multiplicar el material recibido por al MEN para las I.E no focalizadas e implementar programas regionales que impacten todas las I.E Oficiales. Continuar con el proceso con las dos Instituciones piloto para ser convertidas en Colegios Nacionales Bilingües (IE Liceo Nacional, Leonidas Rubio)

3.4.1.1 Recurso Humano

Los docentes del área de inglés corresponden al 4.58% (135) de la plata de personal; de los cuales el 38.5% (52) son licenciados en el área; El 94.8% (128) están ubicados en la zona urbana y el 5.1% (7) en la zona rural.

Tabla No 21: Año 2015 135 docentes

INSTITUCION EDUCATIVA	No. DOCENTES DE INGLES
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE	3
CENTRO EDUCATIVO JOSE JOAQUIN FORERO	0
INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO	4
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO PALACIO RUDAS	1
INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO ANGULO GOMEZ	3
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO REYES UMAÑA	1
INSTITUCION EDUCATIVA BOYACA	1
INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS LLERAS RESTREPO	2
INSTITUCION EDUCATIVA CELMIRA HUERTAS	2
INSTITUCION EDUCATIVA DARIO ECHANDIA	1
INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD LUZ	4
INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD ARKALA	0
INSTITUCION EDUCATIVA SAN BERNARDO	0
INSTITUCION EDUCATIVA EL JARDIN	2
INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR	7
INSTITUCION EDUCATIVA NELSY GARCIA OCAMPO	1
INSTITUCION EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACION	3
INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA	3
INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO VILLALOBOS ARANGO	1
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	3
INSTITUCION EDUCATIVA GERMAN PARDO GARCIA	6
INSTITUCION EDUCATIVA INEM MANUEL MURILLO TORO	5
INSTITUCION EDUCATIVA ISMAEL SANTOFIMIO TRUJILLO	2
INSTITUCION EDUCATIVA JOAQUIN PARIS	3
INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN	2

INSTITUCION EDUCATIVA	No. DOCENTES DE INGLES
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO RICAURTE	3
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS	2
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE JOAQUIN FLOREZ HERNANDEZ	2
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO Y LOZANO	3
INSTITUCION EDUCATIVA LAURELES	0
INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS RUBIO VILLEGAS	7
INSTITUCION EDUCATIVA LICEO NACIONAL	3
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	3
INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO MELENDRO	1
INSTITUCION EDUCATIVA MAXIMILIANO NEIRA LAMUS	1
INSTITUCION EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	2
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	2
CONSERVATORIO DE IBAGUE INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MUSICAL AMINA MELENDRO DE PULECIO	3
INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA	2
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	0
INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA LA PALMA	1
INSTITUCION EDUCATIVA RAICES DEL FUTURO	1
INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO FALLON	4
INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO	0
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO	1
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE LA CHINA	0
INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA	0
INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO ALEJANDRINO	2
INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON	5
INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA DE JESUS	4
INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR	1
INSTITUCION EDUCATIVA TAPIAS	1
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ALBERTO CASTILLA	3
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AMBIENTAL COMBEIMA	1
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CIUDAD DE IBAGUE	3
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA SAGRADA FAMILIA	9
INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO VILA ESCOBAR	3
INSTITUCION EDUCATIVA MODELIA	0

Tabla No 22: 52 de docentes que son licenciados en lenguas

NOMBRE DEL DOCENTE	INSTITUCION EDUCATIVA
Cary carbonell rojas	ALBERTO CASTILLA
Yudier cardozo cruz	ALBERTO CASTILLA
Ana maria prada de arenas	ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO
Maria denit santos morales	ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO
Saul osorio cardozo	ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO
Nubia bohórquez bejarano	AMINA MELENDRO
Maria nubia leon acosta	ANTONIO NARIÑO
Milda marín	ANTONIO REYES UMAÑA
Maria consuelo galindo bahamon	BOYACA
Martha lucía berrío montoya	CARLOS LLERAS RESTREPO
Piedad lopez vera	DIEGO FALLON
Maissy janeth mendieta muñoz	EL JARDIN
Martha lucia vargas pava	EXALUMNAS DE LA PRESENTACION
Rafael cardona	EXALUMNAS DE LA PRESENTACION
Hernan uriel chacon romero	FE Y ALEGRIA
Margery pineda bonilla	FE Y ALEGRIA
Alba cecilia moreno mendez	FRANCISCO DE PAULA
Stella villa villa	GERMAN PARDO GARCIA
Gladys mesa quintero	GERMAN PARDO GARCIA
Nohora edith botero gomez	GERMAN PARDO GARCIA
Maria esperanza villalobos saavedra	GERMAN PARDO GARCIA
Yira elizabeth lizcano rojas	INEM
Clara inés peña moya	INEM
Wilson javier aguirre pedrerros	ISMAEL SANTOFIMIO TRUJILLO
Edelmira rincón acero	JORGE ELIECER GAITAN
Sandra rocio reyes vargas	JORGE ELIECER GAITAN
Carmen cristina guzman de vargas	JOSE JOAQUIN FLOREZ HERNANDEZ
Martha sedeida devia grisales	JOSE JOAQUIN FLOREZ HERNANDEZ
Juan jose barragan cruz	LICEO NACIONAL
Beatriz rengifo fierro	LICEO NACIONAL
Dora lilia lugo mora	LICEO NACIONAL
Liliana martinez granada	MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA
Maria nancy tafur tafur	MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA
Lia marcela saiz moralez	NORMAL SUPERIOR
Ramiro rendòn montes	NORMAL SUPERIOR
Ana betty mèndez càceres	NORMAL SUPERIOR

NOMBRE DEL DOCENTE	INSTITUCION EDUCATIVA
Martha lucia pérez tafur	NORMAL SUPERIOR
María isabel pinto cardona	NORMAL SUPERIOR
Nixon alberto garcia rubio	NUEVA ESPERANZA LA PALMA
Jenny maritza romero tapiero	RAICES DEL FUTURO
Blanca cecilia pava castillo	SAGRADA FAMILIA SEDE VERSALLES
Martha lucia garcia mora	SAN PEDRO ALEJANDRINO
Blanca maritza perez lozano	SAN PEDRO ALEJANDRINO
Gloria beatriz sanchez riveros	SAN SIMON
Adriana martina grimaldo montero	SAN SIMON
Maria amparo bonilla vera	SAN SIMON
Luz myriam velez de salazar	SAN SIMON
Edith gonzalez espinosa	SANTA TERESA
Gloria polania manjarres	SANTA TERESA
Isabel mercedes lara ospina	SANTA TERESA
Olga patricia leal pava	SIMON BOLIVAR
Olga patricia leal pava	SIMON BOLIVAR

Tabla No 23: 83 de docentes que enseñan inglés pero pertenecen a otras áreas del saber

NOMBRE DEL DOCENTE	INSTITUCION EDUCATIVA
AMPARO ROJAS RAMIREZ	I.E. LA SAGRADA FAMILIA
ELSA BEATRIZ MURCIA VARON	I.E. TEC. DARIO ECHANDIA OLAYA
GIOVANI REYES GUERRERO	I.E. SAN JOSE
FRANCISCO JAVIER SAAVEDRA ARANGO	I.E. NIÑO JESUS DE PRAGA
ANAIS YANED RIVERA MACHADO	I.E. TEC. ALBERTO CASTILLA
MONICA OTAVO SANCHEZ	I.E. TEC. AMBIENTAL COMBEIMA
ALIRIO QUIMBAYO DURAN	I.E. TEC. JOAQUIN PARIS
FERNEY BARRIOS REINA	I.E. LA SAGRADA FAMILIA
CAROLINA RAMIREZ ZAMORA	I.E. ANTONIO NARIÑO
JOANNA JIMENA FORERO MARROQUIN	I.E. CARLOS LLERAS RESTREPO
LUZ ANGELA TORRES HERNANDEZ	I.E. TEC. CELMIRA HUERTAS
MARTHA LEONOR LOZANO	I.E. TEC. CELMIRA HUERTAS
AURELIO ARTURO GUERRA VARGAS	I.E. SANTIAGO VILA ESCOBAR
YENNY ALEXANDRA CELEMIN FLOREZ	I.E. CIUDAD LUZ
MABEL JADIDME CRUZ RODRIGUEZ	I.E. CIUDAD LUZ
EYLEN TOVAR BENITEZ	I.E. AMINA MELENDRO DE PULECIO
CARLOS ANTONIO CRIOLLO ROLDAN	I.E. DIEGO FALLON
MARTHA ELENA GALINDO PARRA	I.E. EL JARDIN

NOMBRE DEL DOCENTE	INSTITUCION EDUCATIVA
ANA MERCEDES BOTACHE	I.E. NIÑO JESUS DE PRAGA
LUZ DARY ZEA JAIQUEL	I.E. NELSY GARCIA OCAMPO
RUTH MERY SUAREZ VIUCHE	I.E. EXALUMNAS DE LA PRESENTACION
JOSE EULISES ÑUSTES SUAREZ	I.E. FERNANDO VILLALOBOS ARANGO
URIEL PRADA BETANCOURT	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
OLGA LUCIA SANTANA BELTRAN	I.E. GUILLERMO ANGULO GOMEZ
JOSE EDGAR GONZALEZ OLIS	I.E. INEM MANUEL MURILLO TORO
ALONSO GUARNIZO VERGARA	I.E. INEM MANUEL MURILLO TORO
JOSE FRANCISCO CLAVIJO MODESTO	I.E. LA SAGRADA FAMILIA
GEMA LUCIA NIÑO BENAVIDES	I.E. TEC. JOAQUIN PARIS
LUZ DARY CARDENAS AVILA	I.E. LA SAGRADA FAMILIA
FULTON PEREA AGUALIMPIA	I.E. JOSE ANTONIO RICAURTE
JORGE LUIS ROMERO VILLAMIL	I.E. JOSE CELESTINO MUTIS
MYRIAM CALENTURA SANTOFIMIO	I.E. LA SAGRADA FAMILIA
RUTH NEIRA LABRADOR	I.E. JUAN LOZANO Y LOZANO
VERONICA DIAZ PARADA	I.E. JUAN LOZANO Y LOZANO
MARTHA JANETH DEVIA RODRIGUEZ	I.E. JUAN LOZANO Y LOZANO
OSCAR EDUARDO ORTEGON ACOSTA	I.E. ISMAEL SANTOFIMIO TRUJILLO
CARMENZA MORENO GARCIA	I.E. LA SAGRADA FAMILIA
MARIA GLADYS BARRIOS DE CABALLERO	I.E. TEC. JOAQUIN PARIS
NILSA CAMPOS GALICIA	I.E. LA SAGRADA FAMILIA
LUZ HEDNA GARCIA DUARTE	I.E. AMINA MELENDRO DE PULECIO
DAIRO ORTIZ BERNAL	I.E. LEONIDAS RUBIO VILLEGAS
INDIRA ORFA TATIANA ROJAS OVIEDO	I.E. LEONIDAS RUBIO VILLEGAS
YOLANDA FANDIÑO URUEÑA	I.E. LEONIDAS RUBIO VILLEGAS
SONIA MERCEDES CARDENAS VILLARRAGA	I.E. LEONIDAS RUBIO VILLEGAS
BLANCA EDILMA GUERRA CORDOBA	I.E. LEONIDAS RUBIO VILLEGAS
MARTHA ISABEL GUTIERREZ MURILLO	I.E. LEONIDAS RUBIO VILLEGAS
AMPARO BARRERO DE CARRION	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
BLANCA NEYLA ROMERO VILLARREAL	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
BENJAMIN ZABALA DEVIA	I.E. MARIANO MELENDRO
NATALY JOHANA PEZZOTTI CRUZ	I.E. MAXIMILIANO NEIRA LAMUS
ADRIANA MARIA RODRIGUEZ CRUZ	I.E. SANTIAGO VILA ESCOBAR
DIANA MAGALI FLOREZ BARRETO	I.E. ALFONSO PALACIO RUDAS
CESARFINA MORENO TORRES	I.E. SAN SIMON
HAYDA JAHIEL MELO ACOSTA	I.E. ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO
ASTRID TERESA GARZON PALOMINO	I.E. SANTIAGO VILA ESCOBAR
LUZ MARINA MURILLO DE CASTRO	I.E. TEC. CIUDAD DE IBAGUE

NOMBRE DEL DOCENTE	INSTITUCION EDUCATIVA
MAGALY RIVERA ROJAS	I.E. TEC. CIUDAD DE IBAGUE
LUZ MILA CASTAÑO SERRATO	I.E. NORMAL SUPERIOR
NUBIA NAZZIRE GARCIA SOTO	I.E. NORMAL SUPERIOR
RUTH MARIA CUELLAR DE ROMERO	I.E. JOSE ANTONIO RICAURTE
MARIA EUGENIA GUTIERREZ BARRIOS	I.E. GUILLERMO ANGULO GOMEZ
JOHANA MARCELA SABOGAL VALENCIA	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
GRACIELA DUQUE ALVAREZ	I.E. SANTA TERESA DE JESUS
VIVIANA CAROLINA TAGUADA	I.E. JOSE ANTONIO RICAURTE
LUZ ANGELA BARBOSA CIFUENTES	I.E. TEC. CIUDAD DE IBAGUE
LUZ HEDNA GARCIA DUARTE	I.E. LEONIDAS RUBIO VILLEGAS
MARISOL VARON VAQUERO	I.E. GUILLERMO ANGULO GOMEZ
JAIRO ALBERTO CERVERA ACOSTA	I.E. SAN JOSE
LORENA PATRICIA ORTIZ BUITRAGO	I.E. TAPIAS
MALLID IVONNE PRADO CRUZ	I.E. CIUDAD LUZ
DIANA PATRICIA ALCALA PEREZ	I.E. DIEGO FALLON
LUIS ALBERTO AVILA LAGUNA	I.E. SAN ISIDRO
JORGE ALBERTO ORJUELA HERNANDEZ	I.E. LA SAGRADA FAMILIA
ANDRES ARTURO HUERTAS CARREÑO	I.E. JOSE CELESTINO MUTIS
ELIZABETH MOSQUERA SUAREZ	I.E. SAN JOSE
DANIEL AUGUSTO SANCHEZ RODRIGUEZ	I.E. GERMAN PARDO GARCIA
MARTHA ISABEL QUEVEDO ORTIZ	I.E. CIUDAD LUZ
EDNA PRAXEDIS PEÑA PULIDO	I.E. DIEGO FALLON
LEIDY SYLVANA PEREZ FERNANDEZ	I.E. FE Y ALEGRIA
MONICA ANDREA MARTINEZ MOSCOSO	I.E. GERMAN PARDO GARCIA
ELIZABETH QUINTERO HERNANDEZ	I.E. INEM MANUEL MURILLO TORO
ROSA ELENA MURCIA ANTIA	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Tabla No 24: 128 de docentes inglés ubicados en zona urbana

INSTITUCION EDUCATIVA	N. DOCENTES ZONA URBANA
ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO	4
ALFONSO PALACIO RUDAS	1
AMINA MELENDRO DE PULECIO	3
ANTONIO REYES UMAÑA	1
BOYACA	1
CARLOS LLERAS RESTREPO	2
CIUDAD LUZ	4

INSTITUCION EDUCATIVA	N. DOCENTES ZONA URBANA
DIEGO FALLON	4
EL JARDIN	2
EXALUMNAS DE LA PRESENTACION	3
FE Y ALEGRIA	3
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	3
GERMAN PARDO GARCIA	6
GUILLERMO ANGULO GOMEZ	3
INEM MANUEL MURILLO TORO	5
ISMAEL SANTOFIMIO TRUJILLO	2
JORGE ELIECER GAITAN	2
JOSE ANTONIO RICAURTE	3
JOSE CELESTINO MUTIS	2
JOSE JOAQUIN FLOREZ HERNANDEZ	2
JUAN LOZANO Y LOZANO	3
LA SAGRADA FAMILIA	9
LEONIDAS RUBIO VILLEGAS	7
LICEO NACIONAL	3
LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	3
MAXIMILIANO NEIRA LAMUS	1
MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	2
NELSY GARCIA OCAMPO	1
NIÑO JESUS DE PRAGA	2
NORMAL SUPERIOR	7
RAICES DEL FUTURO	1
SAN ISIDRO	1
SAN JOSE	3
SAN PEDRO ALEJANDRINO	2
SAN SIMON	5
SANTA TERESA DE JESUS	4
SANTIAGO VILA ESCOBAR	3
SIMON BOLIVAR	1
TEC. ALBERTO CASTILLA	3
TEC. CELMIRA HUERTAS	2
TEC. CIUDAD DE IBAGUE	3
TEC. DARIO ECHANDIA OLAYA	1
TEC. JOAQUIN PARIS	3

Tabla No 25: 7 de docentes de inglés ubicados en zona rural

INSTITUCION EDUCATIVA	N. DOCENTES ZONA URBANA
I.E. TEC. AMBIENTAL COMBEIMA	1
I.E. ANTONIO NARIÑO	1
I.E. FERNANDO VILLALOBOS ARANGO	1
I.E. MARIANO MELENDRO	1
I.E. NUEVA ESPERANZA LA PALMA	1
I.E. ANTONIO NARIÑO	1
I.E. TAPIAS	1

3.4.1.2 Diagnóstico del nivel de inglés

A partir del año 2015 la Secretaría de Educación inicia el desarrollo de actividades tendientes a fortalecer el componente de bilingüismo en las Instituciones educativas oficiales. Se inicia la transformación de dos I.E Oficiales a Colegios Nacionales Bilingües adelantando la fase 1 línea base realizándose un diagnóstico del estado de las dos I.E en el tema referente a niveles de inglés de docentes y alumnos y se contrata un profesional de apoyo quien asesora e implementa procesos de formación para docentes de primaria, secundaria y media.

Es indispensable continuar y fortalecer estos procesos y adicionar proyectos nuevos enfocados a revisar y acompañar los procesos de bilingüismo que adelantan las Instituciones. Es necesario realizar una caracterización completa de los docentes, perfiles y niveles en que se encuentran nuestros docentes de igual forma contar con una base de datos confiable de estos.

Las principales dificultades están relacionadas con el presupuesto asignada por el municipio al Bilingüismo ya que las principales actividades desarrolladas son las que el MEN proporciona y estas no cubren todos los docentes de inglés, también es necesario contar con un diagnóstico del nivel de inglés de todos los docentes de inglés, los diagnósticos realizados son voluntarios y son pocos los docentes que les interesa presentarse.

Tabla No 26: Información actualizada sobre los diagnósticos de nivel de lengua presentada por los docentes de inglés

Nombre del docente	Institución educativa en que trabaja	Docente diagnosticado	Año del último diagnóstico	Nivel de inglés
ROMERO VILLAMIL JORGE LUIS		NO		
CABRERA RAYO FLOR AYDEE		NO		
RIVERA ESPINOSA LUZ STELLA		NO		
LOZANO GALINDO SORAYA DEL PILAR		SI	2012	B+
JAIRO E. RUIZ OLAYA	AMINA MELENDRO DE PULECIO	SI	2012	B1

Nombre del docente	Institución educativa en que trabaja	Docente diagnosticado	Año del último diagnóstico	Nivel de inglés
TOVAR BENITEZ EYLEN	AMINA MELENDRO DE PULECIO	SI	2012	B+
TORRES HERNANDEZ LUZ ANGELA	CELMIRA HUERTAS	NO		
JULIA YASODARA TRUJILLO AVILA	GERMAN PARDO GARCIA	NO		
MARIA ESPERANZA VILLALOBOS SAAVEDRA MARIA ESPERANZA	GERMAN PARDO GARCIA	NO		
SANTOS MORALES MARIA DENIT	I.E. ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO	NO		
MARIN MILDA	I.E. ANTONIO REYES UMAÑA	SI	2012	B1
NUSTEZ SUAREZ JOSE EULICES	I.E. FERNANDO VILLALOBOS ARANGO	NO		
PRADA BETANCOURT URIEL	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	NO		
NEIRA LABRADOR RUTH	I.E. JUAN LOZANO Y LOZANO	NO		
MORENO GARCIA CARMENZA	I.E. LA SAGRADA FAMILIA	NO		
MARIN SERNA ELIZABETH	I.E. LA SAGRADA FAMILIA	NO		
CAMPOS GALICIA NILSA	I.E. LA SAGRADA FAMILIA	NO		
FANDINO URUENA YOLANDA	I.E. LEONIDAS RUBIO VILLEGAS	NO		
SABOGAL BEDOYA JOHANNA MARCELA	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	SI	2010	B+
ZEJA JAIQUEL LUZ DARY	I.E. NELSY GARCIA OCAMPO	SI	2012	B1
CASTANO SERRATO LUZ MILA	I.E. NORMAL SUPERIOR	NO		
PINTO CARDONA MARIA ISABEL	I.E. NORMAL SUPERIOR	NO		
GARCIA SOTO NUBIA NAZZIERE	I.E. NORMAL SUPERIOR	NO		
RENDON MONTES RAMIRO	I.E. NORMAL SUPERIOR	NO		
AYA BARRETO ASDRUBAL	I.E. SAN PEDRO ALEJANDRINO	NO		
OTAVO SANCHEZ MONICA	I.E. TEC. AMBIENTAL COMBEIMA	SI	2012	B+
FRANCISCO JAVIER SAAVEDRA A. FRANCISCO JAVIER	I.E.T EMPRESARIAL ALBERTO CASTILLA	NO		
YUDIER CARDOZO CRUZ YUDIER	I.E.T EMPRESARIAL ALBERTO CASTILLA	SI	2008	B1

Nombre del docente	Institución educativa en que trabaja	Docente diagnosticado	Año del último diagnóstico	Nivel de inglés
TAFUR TAFUR MARIA NANCY	I.E.T.E. MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	NO		
GUARNIZO VERGARA ALONSO	INEM	NO		
HERNANDEZ LOZANO MARIA ASTRID	INEM MANUEL MURILLO TORO-IBAGUÉ	SI	2008	B1
ROMERO QUIJANO GLORIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DE SAN SIMÓN	SI	2012	B1
GONZALEZ ESPINOSA EDITH	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA DE JESUS	SI	2010	B+
MARIANO VERGARA GUZMAN	INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR	NO		
MARTHA RIVEROS LOZANO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA EMPRESARIAL EL JARDIN	NO		
JORGE MARIO DIAZ GUZMAN	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN JOSE	SI	2012	B1
PEREA AGUALIMPIA FULTON EMIRO	JOSE ANTONIO RICAURTE	NO		
VIVIANA CAROLINA TAGUADA	JOSE ANTONIO RICAURTE	NO		
RUTH MARIACUELLAR ROMERO	JOSE ANTONIO RICAURTE	NO		
JAIRO SILVA GOMEZ	JOSÉ JOAQUÍN FLÓREZ HERNÁNDEZ	SI	2012	B1
VICKY ALENDRA BUITRAGO ORTIZ	JOSÉ JOAQUÍN FLÓREZ HERNÁNDEZ	NO		
CARMEN CRISTINA GUZMAN CARMEN CRISTINA	JOSÉ JOAQUÍN FLÓREZ HERNÁNDEZ	NO		
DORA LILIA LUGO MORA DORA LILIA	LICEO NACIONAL	NO		
RENGIFO DE FIERRO BEATRIZ	LICEO NACIONAL	NO		
BARRERO DE CARRION AMPARO	LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	NO		
ZABALA DEVIA BENJAMIN	MARIANO MELENDRO	SI	2012	B1
DEIFAN RAMIREZ ACOSTA	MAXIMILIANO NEIRA LAMUS	SI	2012	A2
NATALY JOHANA PEZZOTTI CRUZ NATALY JOHANA	MAXIMILIANO NEIRA LAMUS	SI	2012	B+
LUZ MARINA CARVAJAL DE BRAVO	NIÑO JESUS DE PRAGA	NO		
LUZ IMELDA GODOY RODRIGUEZ	SAN FRANCISCO	NO		
MARIA GINETHE SIERRA R.	SAN SIMON	SI	2012	A2

Nombre del docente	Institución educativa en que trabaja	Docente diagnosticado	Año del último diagnóstico	Nivel de inglés
YIRA ELIZABETH LIZCANO ROJAS YIRA ELIZABETH		SI	2012	B+
LARA OSPINA ISABEL MERCEDES		SI	2010	B1
CARRILLO DE MORENO ASCENCION		NO		
PEREZ TAFUR MARTHA LUCIA		NO		
CLARITZA ANDRADE CASTAÑEDA		SI	2009	B+
GALINDO BAHAMON MARIA CONSUELO		NO		
INES CORZO VIVIESCAS INES		SI	2010	B1
PINTO PRECIADO MARIA LUISA		SI	2010	B1
ROJAS MONROY ELIZABETH		NO		
BONILLA VERA MARIA AMPARO		NO		
LUZ STELLA GARCIA OSPINA		NO		
VELEZ DE SALAZAR LUZ MYRIAM		NO		
BOTERO RODRIGUEZ NOHORA EDITH		NO		
BETTY ROJAS DE RAMIREZ		NO		
SUAREZ VIUCHE RUTH MERY		NO		
CRISTINA CALDERON DE PORTELA CRISTINA		NO		
LEONOR MEJIA AREVALO		SI	2010	B1
CLARIBEL REYES BERNAL		NO		
LUCERO E. BONILLA H.		NO		
MONTEALEGRE BERNAL MARIA ISABEL		NO		
QUINTERO CALDERON MARIA ODILIA		NO		
MELO ACOSTA HAYDA JAHEL		NO		
RINCON ACERO EDELMIRA		NO		
BELEN VALDERRAMA		NO		
GARCIA HERNANDEZ LUZ MARINA		NO		
POLANIA MANJARRES GLORIA		SI	2010	B+
GLADYS MEZA QUINTERO GLADYS		NO		
LYLI VARGAS DE MORENO		NO		
AMPARO ROJAS RAMIREZ AMPARO		NO		
LEAL FRANCO MERCEDES		SI	2010	B1
UMANA ROJAS MARTHA LUCIA		SI	2010	B+
MURILLO DE CASTRO LUZ MARINA		NO		
ARGENIS UPEGUI HERNANDEZ		SI	2010	B+
MARTHA LUCIA VARGAS PAVA MARTHA LUCIA		NO		
FIDELA ACOSTA CAICEDO		NO		
EDELMIRA PINZON FERNANDEZ		NO		
CASTRO BERNAL EDELMIRA		NO		
MARTHA LEONOR LOZANO MARTHA LEONOR		NO		

Nombre del docente	Institución educativa en que trabaja	Docente diagnosticado	Año del último diagnóstico	Nivel de inglés
MORENO MENDEZ ALBA CECILIA		SI	2012	B1
GALINDO PARRA MARTHA ELENA		SI	2012	B1
MARIA NELLY VASQUEZ FANDIÑO		SI	2008	B1
PENA MOYA CLARA		SI	2009	B+
LUZ MILA BOCANEGRA FONSECA		NO		
ANA MERCEDES BOTACHE ANA MERCEDES		NO		
CARMEN MARIA ARANZAZU GUERRERO		NO		
ROMERO VILLAREAL BLANCA NEYLA		NO		
CLARA INES NIÑO		NO		
CAROLINA RAMIREZ ZAMORA		NO		
OFELIA ESTHERRAMIREZ SANCHEZ		SI	2012	B1
ROMERO TAPIERO JENNY MARITZA		SI	2012	B+
CUELLAR NOGUERA JULIA MARTHA CECILIA		NO		
GAMBOA DE VILLALBA NUBIA ANSELMA		NO		
GUERRA CELIS LURLINE		NO		
SOLANGEL PERDOMO ALVAREZ		SI	2012	B+
STELLA VILLA VILLA STELLA		NO		
SÁNCHEZ RIVEROS GLORIA BEATRIZ GLORIA B		NO		
MARIA ALIX OSPINA GUZMAN		NO		
MARGERY PINEDA BONILLA MARGERY		SI	2012	B1
RIVERA ROJAS MAGALY		SI	2012	B1
CARBONELL ROJAS CARY		NO		
MENDIETA MUNOZ MAISSY JANETH		SI	2011	B1
BOHORQUEZ BEJARANO NUBIA		SI	2012	B1
GUTIERREZ BARRIOS MARIA EUGENIA		SI	2012	B1
MARLY CONSUELO QUIÑONES R.		NO		
RIANO TRIANA LUZ DARY		SI	2012	B+
CARRASQUILLA TRUJILLO MARTA LUCIA		SI	2008	B1
SAENZ RIVERA OLGA LUCIA		NO		
GARZON PALOMINO ASTRID TERESA		NO		
SANDRA LILIANA GONZALEZ		NO		
DIAZ PARADA VERONICA		NO		
GRIMALDO MONTERO ADRIANA MARTINA		SI	2012	B+
EDNA MERCEDES BONILLA		SI	2012	B+
GRACIELA DUQUE ALVAREZ		NO		
GUTIERREZ MURILLO MARTHA ISABEL		NO		
VARON BAQUERO MARISOL		SI	2011	B+

Nombre del docente	Institución educativa en que trabaja	Docente diagnosticado	Año del último diagnóstico	Nivel de inglés
MARIA TERESA ASCENCIO		SI	2009	B1
ELSA BEATRIZ MURCIA VARON ELSA BEATRIZ		NO		
FLOREZ BARRETO DIANA MAGALI		SI	2012	B+
TRINIDAD CESPEDES ROBAYO		SI	2010	B+
REYES VARGAS SANDRA ROCIO		SI	2010	A2
LEAL PAVA OLGA PATRICIA		SI	2010	B+
MAGDA LILIANA MARTINEZ ORJUELA		SI	2012	B+
MARTHA SEDEIDA DEVIA GRISALES MARTHA SEDEIDA		SI	2012	B+
CARDONA RAFAEL		SI	2011	B+
BARRIOS REINA FERNEY		NO		
GONZALEZ OLIS JOSE EDGAR		NO		
JUAN JOSE BARRAGAN CRUZ JUAN JOSE		SI	2010	B+
CHACON ROMERO HERNAN URIEL		SI	2012	B1
GARCIA RUBIO NIXON ALBERTO		SI	2009	B+
BORDA GOMEZ CARLOS DIONISIO		SI	2010	B+
GUERRA VARGAS AURELIO ARTURO		NO		
CERVERA ACOSTA JAIRO ALBERTO		NO		
MELO MATTA DIANA JAVID		NO		

Fuente: Base de Docentes de inglés del sector oficial TEACH CHALLENGE - Ministerio de Educación

3.4.1.3 Formación, programas de bilingüismo y material

Se deben planear y contratar actividades que le permitan a la calidad educativa realizar un efectivo acompañamiento y seguimiento a los docentes de primaria que dictan inglés y a los docentes del área de inglés para iniciar un eficiente proceso que permita asegurar un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje que le permitan a nuestros estudiantes adquirir competencias en el uso y apropiación del idioma inglés.

Se debe continuar con la adquisición de textos, colecciones, diccionarios y programas que le den a los docentes herramientas de apoyo para su proceso de enseñanza.

Tabla No 27: Formación Docente en Bilingüismo año 2012

INSTITUCION EDUCATIVA	FORMACION
SAN SIMON	INMERSION SAN ANDRES - ISLA
AMINA MELENDRO	INMERSION SAN ANDRES - ISLA
MANUEL MURILLO TORO	TUTORES VIRTUALES

INSTITUCION EDUCATIVA	FORMACION
SIMON BOLIVAR	TUTORES VIRTUALES
SAN JOSE	TUTORES VIRTUALES
RAICES DEL FUTURO	TUTORES VIRTUALES
LICEO NACIONAL	TUTORES VIRTUALES
ALFONSO PALACIO RUDAS	TUTORES VIRTUALES
ALBERTO CASTILLA	TALLER BUNNY BONITA
ALFONSO PLACIO RUDAS	TALLER BUNNY BONITA
AMBIENTAL COMBEIMA	TALLER BUNNY BONITA
ANTONIO NARIÑO	TALLER BUNNY BONITA
ANTONIO REYES UMAÑA	TALLER BUNNY BONITA
BOYACA	TALLER BUNNY BONITA
CIUDAD DE IBAGUE	TALLER BUNNY BONITA
DARIO ECHANDIA	TALLER BUNNY BONITA
DIEGO FALLON	TALLER BUNNY BONITA
EL JARDIN	TALLER BUNNY BONITA
LA NORMAL	TALLER BUNNY BONITA
EXALUMNAS DE LA PRESENTACION	TALLER BUNNY BONITA
FE Y ALEGRIA	TALLER BUNNY BONITA
FERNANDO VILLALOBOS	TALLER BUNNY BONITA
FRANCISCO DE PAULA	TALLER BUNNY BONITA
GUILLERMO ANGULO	TALLER BUNNY BONITA
JOSE ANTONIO RICAURTE	TALLER BUNNY BONITA
CELESTINO MUTIS	TALLER BUNNY BONITA
JOSE JOAQUIN FLOREZ	TALLER BUNNY BONITA
JUAN LOZANO	TALLER BUNNY BONITA
LEONIDAS RUBIO	TALLER BUNNY BONITA
INEM	TALLER BUNNY BONITA
MARIANO MELENDRO	TALLER BUNNY BONITA
MAXIMILIANO NEIRA	TALLER BUNNY BONITA
MODELIA	TALLER BUNNY BONITA
NELSY GARCIA	TALLER BUNNY BONITA
NIÑO JESUS DE PRAGA	TALLER BUNNY BONITA
SAN BERNARDO	TALLER BUNNY BONITA
SAN FRANCISCO	TALLER BUNNY BONITA
SAN ISIDRO	TALLER BUNNY BONITA
SAN JOSE	TALLER BUNNY BONITA
SAN JUAN DE LA CHINA	TALLER BUNNY BONITA
SAN LUIS GONZAGA	TALLER BUNNY BONITA

INSTITUCION EDUCATIVA	FORMACION
SAN PEDRO ALEJANDRINO	TALLER BUNNY BONITA
SAN SIMON	TALLER BUNNY BONITA
SANTIAGI VILA ESCOBAR	TALLER BUNNY BONITA
AMINA MELENDRO	TALLER BUNNY BONITA
GERMAN PARDO GARCIA	TALLER BUNNY BONITA
JOAQUIN PARIS	TALLER BUNNY BONITA
JORGE ELIECER GAITAN	TALLER BUNNY BONITA
LA SAGRADA FAMILIA	TALLER BUNNY BONITA
LICEO NACIONAL	TALLER BUNNY BONITA
MIGUEL DE CERVANTES	TALLER BUNNY BONITA
NUEVA ESPERANZA LA PALMA	TALLER BUNNY BONITA
RAICES DEL FUTURO	TALLER BUNNY BONITA
SANTA TERESA DE JESUS	TALLER BUNNY BONITA

Tabla No 28: Formación Docente en Bilingüismo año 2013

INSTITUCION EDUCATIVA	FORMACION
INEM	INMERSION SAN ANDRES - ISLA
NORMAL NACIONAL	INMERSION SAN ANDRES - ISLA
JARDIN	INMERSION SAN ANDRES - ISLA
ALFONSO PALACIO RUDAS	INMERSION SAN ANDRES - ISLA

Tabla No 29: Formación Docente en Bilingüismo año 2014

INSTITUCION EDUCATIVA	FORMACION
EL JARDIN	INMERSION SAN ANDRES - ISLA
LAURELES	INMERSION SAN ANDRES - ISLA
REYES UMAÑA	INMERSION SAN ANDRES - ISLA
LICEO NACIONAL	INMERSION SAN ANDRES - ISLA
RAICES DEL FUTURO	INMERSION SAN ANDRES - ISLA

Tabla No 30: Formación Docente en Bilingüismo año 2015

INSTITUCION EDUCATIVA	FORMACION	DESCRIPCION
NUEVA ESPERANZA LA PALMA	TEACHING ENGLISH	Formación virtual compuesta por 3 módulos y 3 encuentros presenciales que tiene como objetivo el fortalecimiento de las
GERMAN PARDO GARCIA	TEACHING ENGLISH	
MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	TEACHING ENGLISH	
DIEGO FALLON	TEACHING ENGLISH	
FE Y ALEGRIA	TEACHING ENGLISH	

INSTITUCION EDUCATIVA	FORMACION	DESCRIPCION
ALBERTO CASTILLA	TEACHING ENGLISH	competencias pedagógicas de los docentes de inglés en servicio
EL JARDIN	TEACHING ENGLISH	
JOSE JOAQUIN FLOREZ HERNANDEZ	TEACHING ENGLISH	
RAICES DEL FUTURO	TEACHING ENGLISH	
ISMAEL SANTOFIMIO TRUJILLO	TEACHING ENGLISH	
JORGE ELIECER GAITAN	TEACHING ENGLISH	
CARLOS LLERAS RESTREPO	TEACHING ENGLISH	
CARLOS LLERAS RESTREPO	ENGLISH PLEASE	Proceso de formación para el uso y apropiación del material English, Please! creado con el fin de fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes de educación básica y media
EXALUMNAS DE LA PRESENTACION	ENGLISH PLEASE	
GERMAN PARDO GARCIA	ENGLISH PLEASE	
LEONIDAS RUBIO VILLEGAS	ENGLISH PLEASE	
LICEO NACIONAL	ENGLISH PLEASE	
NIÑO JESUS DE PRAGA	ENGLISH PLEASE	
NORMAL SUPERIOR	ENGLISH PLEASE	
RAICES DEL FUTURO	ENGLISH PLEASE	
SAN JOSE	ENGLISH PLEASE	
SAN SIMON	ENGLISH PLEASE	
SANTIAGO VILLA ESCOBAR	ENGLISH PLEASE	
SIMON BOLIVAR	ENGLISH PLEASE	
STA TERESA DE JESUS	ENGLISH PLEASE	
TEC JOAQUIN PARIS	ENGLISH PLEASE	
TEC SAGRADA FAMILIA	ENGLISH PLEASE	
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	BUNNY BONITA	
SAN JOSE	BUNNY BONITA	
EXALUMNAS PRESENTACION	BUNNY BONITA	
JOSE JOAQUIN FLOREZ HERNANDEZ	BUNNY BONITA	
EL JARDIN	BUNNY BONITA	
SAN SIMON	BUNNY BONITA	
ANTONIO NARIÑO	BUNNY BONITA	
LEONIDAS RUBIO VILLEGAS	BUNNY BONITA	
CIUDAD IBAGUE	BUNNY BONITA	
GERMAN PARDO GARCIA	BUNNY BONITA	
AMINA MELENDRO	BUNNY BONITA	
SAN SIMON	MY ABC ENGLISH KIT	El objetivo de este proyecto es entregar una maleta de recursos didácticos a los
SAGRADA FAMILIA	MY ABC ENGLISH KIT	
NORMAL SUPERIOR	MY ABC ENGLISH KIT	

INSTITUCION EDUCATIVA	FORMACION	DESCRIPCION
LICEO NACIONAL	MY ABC ENGLISH KIT	docentes de básica primaria con carga académica en inglés con miras a enriquecer su práctica pedagógica, mejorar los procesos de enseñanza y el aprendizaje del inglés en primaria.
ALBERTO SANTOFIMIO	MY ABC ENGLISH KIT	
SANTA TERESA DE JESUS	MY ABC ENGLISH KIT	
JORGE ELIECER GAITAN	MY ABC ENGLISH KIT	
GERMAN PARDO GARCIA	MY ABC ENGLISH KIT	
FRANCISCO DE PAULA SANTA	MY ABC ENGLISH KIT	
JOSE CELESTINO MUTIS	MY ABC ENGLISH KIT	
CIUDAD DE IBAGUE	MY ABC ENGLISH KIT	
ANTIAGO VILLA ESCOBAR	MY ABC ENGLISH KIT	
CELMIRA HUERTAS	MY ABC ENGLISH KIT	
DIEGO FALLON	MY ABC ENGLISH KIT	

Tabla No 31: Materiales de audio y video entregados entre 2012 - 2015

AÑO	INSTITUCION EDUCATIVA	MATERIAL DE AUDIO Y VIDEO	
2012	ALBERTO CASTILLA	MALETA BUNNY BONITA	75 lecciones distribuidas en 15 capítulos con animaciones en 2D
	ALFONSO PLACIO RUDAS	MALETA BUNNY BONITA	
	AMBIENTAL COMBEIMA	MALETA BUNNY BONITA	
	ANTONIO NARIÑO	MALETA BUNNY BONITA	
	ANTONIO REYES UMAÑA	MALETA BUNNY BONITA	
	BOYACA	MALETA BUNNY BONITA	
	CIUDAD DE IBAGUE	MALETA BUNNY BONITA	
	DARIO ECHANDIA	MALETA BUNNY BONITA	
	DIEGO FALLON	MALETA BUNNY BONITA	
	EL JARDIN	MALETA BUNNY BONITA	
	LA NORMAL	MALETA BUNNY BONITA	
	EXALUMNAS DE LA PRESENTACION	MALETA BUNNY BONITA	
	FE Y ALEGRIA	MALETA BUNNY BONITA	
	FERNANDO VILLALOBOS	MALETA BUNNY BONITA	
	FRANCISCO DE PAULA	MALETA BUNNY BONITA	
	GUILLERMO ANGULO	MALETA BUNNY BONITA	
JOSE ANTONIO RICAURTE	MALETA BUNNY BONITA		

AÑO	INSTITUCION EDUCATIVA	MATERIAL DE AUDIO Y VIDEO	
	CELESTINO MUTIS	MALETA BUNNY BONITA	
	JOSE JOAQUIN FLOREZ	MALETA BUNNY BONITA	
	JUAN LOZANO	MALETA BUNNY BONITA	
	LEONIDAS RUBIO	MALETA BUNNY BONITA	
	INEM	MALETA BUNNY BONITA	
	MARIANO MELENDRO	MALETA BUNNY BONITA	
	MAXIMILIANO NEIRA	MALETA BUNNY BONITA	
	MODELIA	MALETA BUNNY BONITA	
	NELSY GARCIA	MALETA BUNNY BONITA	
	NIÑO JESUS DE PRAGA	MALETA BUNNY BONITA	
	SAN BERNARDO	MALETA BUNNY BONITA	
	SAN FRANCISCO	MALETA BUNNY BONITA	
	SAN ISIDRO	MALETA BUNNY BONITA	
	SAN JOSE	MALETA BUNNY BONITA	
	SAN JUAN DE LA CHINA	MALETA BUNNY BONITA	
	SAN LUIS GONZAGA	MALETA BUNNY BONITA	
	SAN PEDRO ALEJANDRINO	MALETA BUNNY BONITA	
	SAN SIMON	MALETA BUNNY BONITA	
	SANTIAGI VILA ESCOBAR	MALETA BUNNY BONITA	
	AMINA MELENDRO	MALETA BUNNY BONITA	
	GERMAN PARDO GARCIA	MALETA BUNNY BONITA	
	JOAQUIN PARIS	MALETA BUNNY BONITA	
	JORGE ELIECER GAITAN	MALETA BUNNY BONITA	
	LA SAGRADA FAMILIA	MALETA BUNNY BONITA	
	LICEO NACIONAL	MALETA BUNNY BONITA	
	MIGUEL DE CERVANTES	MALETA BUNNY BONITA	
	NUEVA ESPERANZA LA PALMA	MALETA BUNNY BONITA	
RAICES DEL FUTURO	MALETA BUNNY BONITA		
SANTA TERESA DE JESUS	MALETA BUNNY BONITA		
2013	CARLOS LLERAS RESTREPO	software educativo cognitive development lab y audio lab	Software interactivo dinámico para la enseñanza –
	MODELIA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	ALFONSO PALACIO RUDAS	software educativo cognitive development lab y audio lab	

AÑO	INSTITUCION EDUCATIVA	MATERIAL DE AUDIO Y VIDEO	
	MAXIMILIANO NEIRA LAMUS	software educativo cognitive development lab y audio lab	aprendizaje del idioma inglés. DCL software Educativo desde Pre-escolar hasta el grado 11°
	TECNICA ALBERTO CASTILLA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	FERNANDO VILLALOBOS ARANGO	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	JOSE JOAQUIN FLOREZ HERNANDEZ	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	NUEVA ESPERANZA LA PALMA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	JOAQUIN PARIS	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	JORGE ELIECER GAITAN	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	SAN LUIS GONZAGA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	COMERCIAL DARIO ECHANDIA OLAYA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	SAN PEDRO ALEJANDRINO	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	GERMAN PARDO GARCIA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	ANTONIO NARIÑO	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	SAN FRANCISCO	software educativo cognitive development lab y audio lab	
TAPIAS	software educativo cognitive development lab y audio lab		
SAN JUAN DE LA CHINA	software educativo cognitive development lab y audio lab		
2015	RAICES DEL FUTURO	software educativo cognitive development lab y audio lab	Software interactivo

AÑO	INSTITUCION EDUCATIVA	MATERIAL DE AUDIO Y VIDEO	
	AMBIENTAL COMBEIMA	software educativo cognitive development lab y audio lab	dinámico para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. DCL software Educativo desde Pre-escolar hasta el grado 11°
	ANTONIO REYES UMAÑA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	BOYACA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	EL JARDIN	software educativo cognitive development lab y audio lab	
	SIMON BOLIVAR	software educativo cognitive development lab y audio lab	

Tabla No 32: Número de colecciones de textos escolares de inglés y sus correspondientes guías del docente por I.E.

INSTITUCION EDUCATIVA	TEXTOS ESCOLARES	DESCRIPCION
NUEVA ESPERANZA LA PALMA	ENGLISH PLEASE	material pedagógico entregado a los estudiantes para el uso y apropiación del inglés en los grados 9°, 10° y 11° 13.200 libros que comprenden de la serie english please student's book y teacher's guide
GERMAN PARDO GARCIA	ENGLISH PLEASE	
MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	ENGLISH PLEASE	
DIEGO FALLON	ENGLISH PLEASE	
FE Y ALEGRIA	ENGLISH PLEASE	
ALBERTO CASTILLA	ENGLISH PLEASE	
EL JARDIN	ENGLISH PLEASE	
JOSE JOAQUIN FLOREZ HERNANDEZ	ENGLISH PLEASE	
RAICES DEL FUTURO	ENGLISH PLEASE	
ISMAEL SANTOFIMIO TRUJILLO	ENGLISH PLEASE	
JORGE ELIECER GAITAN	ENGLISH PLEASE	
CARLOS LLERAS RESTREPO	ENGLISH PLEASE	

Tabla No 33: Número de Programas instalados en computadores o dispositivos móviles que funcionen sin conexión a Internet por I.E.

INSTITUCION EDUCATIVA	PROGRAMA	DESCRIPCION
CARLOS LLERAS RESTREPO	software educativo cognitive development lab y audio lab	Software interactivo dinámico para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. DCL software Educativo desde Pre-escolar hasta el grado 11°
MODELIA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
ALFONSO PALACIO RUDAS	software educativo cognitive development lab y audio lab	
MAXIMILIANO NEIRA LAMUS	software educativo cognitive development lab y audio lab	
TECNICA ALBERTO CASTILLA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
FERNANDO VILLALOBOS ARANGO	software educativo cognitive development lab y audio lab	
JOSE JOAQUIN FLOREZ HERNANDEZ	software educativo cognitive development lab y audio lab	
NUEVA ESPERANZA LA PALMA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
JOAQUIN PARIS	software educativo cognitive development lab y audio lab	
JORGE ELIECER GAITAN	software educativo cognitive development lab y audio lab	
LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	software educativo cognitive development lab y audio lab	
MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
SAN LUIS GONZAGA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
COMERCIAL DARIO ECHANDIA OLAYA	software educativo cognitive development lab y audio lab	
SAN PEDRO ALEJANDRINO	software educativo cognitive development lab y audio lab	
GERMAN PARDO GARCIA	software educativo cognitive development lab y audio lab	

INSTITUCION EDUCATIVA	PROGRAMA	DESCRIPCION
ANTONIO NARIÑO	software educativo cognitive development lab y audio lab	
SAN FRANCISCO	software educativo cognitive development lab y audio lab	
TAPIAS	software educativo cognitive development lab y audio lab	
SAN JUAN DE LA CHINA	software educativo cognitive development lab y audio lab	

3.4.2 Excelencia Docente – Programa Todos a aprender

El Municipio de Ibagué, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos por los Estudiantes en las Pruebas Saber, acogió el Programa Nacional de Todos Aprender PTA, con 10 Tutores en el primer año 2013, posteriormente en el año 2014 se aumentó a 20 tutores para que acompañaran y actualmente cuenta con 49 Tutores que acompañan a 49 Instituciones Educativas Oficiales

El objetivo del Programa es contribuir a elevar los resultados de la calidad educativa en Colombia y hacer de esta la más educada.

Desde la Política Nacional del actual gobierno Colombia la más educada hacia el 2025, y con la premisa PAZ Equidad y Educación, este programa busca mejorar la calidad educativa con la Excelencia Docente y precisamente el Programa busca acompañar a los docentes en Aula, con estrategias didácticas que le permitan a los Estudiantes aprender con estrategias de enseñanza innovadoras y manipulando materiales (cartillas) y materiales educativos elaborados y preparados por los propios docente. Y conformando al interior de las instituciones educativas que acompañan Comunidades de aprendizaje que garantice el pensamiento conjunto para la búsqueda del mejoramiento de los aprendizajes de los Estudiante.

De igual manera 20 rectores cuentan con acompañamiento con el programa Rectores líderes Transformadores que junto con PTA, buscan elevar la gestión escolar para colocarla en los niveles más altos de la Excelencia Docente con los mejores resultados y poder posicionarse a nivel latinoamericano en un buen puesto.

Aunado a ésta gran estrategia de mejoramiento está el Plan Nacional de Lectura y Escritura que dota a las Instituciones Educativas de libros de literatura, colección semilla, donde los Estudiantes pueden mejorar sus competencias lectoras y escritoras con las estrategias de uso y apropiación de estos materiales educativos.

Finalmente en los Foros Nacionales, departamentales y municipales se evidencia los avances en la apropiación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que los docentes han apprehendido con el PTA y que se ha evidenciado en las Clases Inspiradoras que han socializado en eventos de docentes como el foro y encuentros, Ferias del Conocimiento.

Al igual que el reconocimiento económico a los docentes e Instituciones Educativas que hayan logrado subir esos resultados.

3.4.3 Programas y proyectos desarrollados para la Educación Media

3.4.3.1 La Educación Superior

3.4.3.1 Programa Universidad Humana

Una de las preocupaciones de la Administración Municipal es que los jóvenes de escasos recursos económicos ingresen a cursar estudios superiores, por ello creó el Programa de Universidad Humana, que financia estudios técnicos y tecnológicos a bachilleres egresados de las Instituciones oficiales de Ibagué.

Los estudios son cursados en Universidad Ibagué, Uniminuto, ITFIP, CUN, UNAD, Remigton y la Universidad del Tolima, en los programas académicos que se relacionan en la tabla siguiente

Tabla 34. Total de Matriculados Universidad Humana – 2013-2014

INSTITUCION EDUCACIÓN SUPERIOR	PROGRAMA	MATRICULADOS SEM B 2013	MATRICULADOS SEM A 2014
Universidad del Tolima	Tec. En Gestión en B. de datos	49	25
	Técnico en turismo de aventura	30	20
	Subtotal	79	45
Universidad de Ibagué	Tecnólogo en seg. Higiene industrial.	99	67
	Subtotal	99	67
UNIMINUTO	Tecnólogo en procesos logísticos	45	43
	Subtotal	45	43
ITFIP	Técnico en Mant. Industrial	22	4
	Técnico en Proc. Administrativo	29	18
	Subtotal	51	22

INSTITUCION EDUCACIÓN SUPERIOR	PROGRAMA	MATRICULADOS SEM B 2013	MATRICULADOS SEM A 2014
CUN	Técnico Prof. En contab. Y finan	65	51
	Tecnología gestión mercadeo Int.	83	65
	Subtotal	148	116
UNAD	Tecnología en Sistemas	29	8
	Tecnología en electrónica	39	13
	Tecnología en Gestión comercial y de negocios	40	19
	Subtotal	108	40
Corporación Remington	Tecnología en Contabilidad y Tributaria	83	78
	Subtotal	83	78
Total Estudiantes		613	411

Para el semestre A de 2014, se matricularon 411 estudiantes en 12 programas académicos, 202 menos respecto del semestre B de 2013, cifra que representa una disminución del 33% en referencia al semestre inmediatamente anterior, a pesar de las estrategias de difusión y convocatoria adelantados por la Secretaría de Educación municipal, enfocados a motivar a los Ibaquereños a beneficiarse de este programa.

Respecto de la estratificación socioeconómica de los beneficiarios del programa, es importante resaltar que el 54% pertenecen al estrato 2 y 40% al estrato 1, cifra que demuestra un impacto importante en la población que tienen menores recursos económicos, según lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 35. Total de Matriculados Universidad Humana – 2013-2014

ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA	No. DE POBLACIÓN
ESTRATO 1	352
ESTRATO 2	480
ESTRATO 3	52
TOTAL POBLACIÓN	884

4. PROCESOS TRANSVERSALES

En el marco de las competencias y obligaciones asignadas a las Entidades Territoriales, mediante Leyes 951/05, 1151/07 y 1551/12. A continuación se presentan los desarrollos administrativos y aspectos a tener en cuenta relacionados con el adecuado manejo, uso y administración de la estructura financiera y presupuestal de los recursos del sector educativo con los cuales contó la administración “*Camino a la Seguridad Humana 2012 – 2015*” para financiar de forma conjunta los planes programas y políticas de carácter Nacional, Departamental y Municipal, durante las respectivas vigencias fiscales.

La oficina de Escalafón docentes es la encargada de realizar la inscripción al escalafón docente y establecer el grado y nivel salarial de los docentes que son vinculados en carrera y que fueron nombrados en propiedad por concurso de méritos y según título académico aportado al momento de superar el periodo de Prueba. Además cumplir con los procesos de Ascenso y Reubicación en el Escalafón cumpliendo con los requisitos establecidos en los decretos Ley 1278 del 2002 y 2715 de 2009, al igual que los procesos de Ascensos del decreto y 2277 de 1979.

Teniendo en cuenta que nuestra línea base es a partir de mes de junio a Diciembre de 2013, y de acuerdo a que no se contaba con evidencia alguna que permitiera establecer las falencias que podría estar incurriendo esta dependencia en cuanto al tiempo en dar respuesta a las peticiones de los docentes de manera oportuna, conforme a esto se tomaron las siguientes acciones a corregir:

- Revisar cada solicitud antes de ser radicada por el docente en la oficina SAC, para establecer el cumplimiento de los requisitos para los procesos de Ascenso y Reubicación en el Escalafón.
- La acción anterior permite que el docente pueda realizar estos procesos sin que haya interrupción en los tiempos y que afecten los ingresos del mismo.

Esto a su vez permite que mes a mes se estén reportando los procesos realizados a la oficina de Nómina, para el pago oportuno y dentro de los términos ordenados por la Ley

4.1 Resultados (+ y -) acciones que transformaron la educación y/o generaron semillas

Los procesos de transformación educativa que desarrollan las direcciones de Calidad y Cobertura Educativa a través de la implementación y ejecución de las estrategias de acceso, permanencia, formación y evaluación docente, mejoramiento de infraestructura educativa entre otras, han resultado más efectivas con la implementación de los procesos de modernización



Alcaldía Municipal
Ibagué

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



administrativa que adelanta el Ministerio de Educación Nacional, lo cual permitió fortalecer las áreas de apoyo como lo es el área Administrativa y Financiera, identificando de forma clara las competencias y responsabilidades que de forma articulada con las otras direcciones deben ejecutarse para cumplir con los objetivos y metas planteadas para el sector educativo.

De forma concreta se precisa que; el diseño de nuevas metodologías de cálculo de tipologías por parte del Ministerio de Educación, para mejorar la eficiencia al momento de asignar recursos a los departamentos y municipios certificados en el marco de la Ley 715/01, a través del Sistema General de Participaciones – Sector Educativo. Ha permitido una aproximación más acertada a las características propias de cada Ente Territorial, así como las condiciones geográficas y socioeconómicas sobre las cuales se presta el servicio educativo. Reconociendo de esta forma la NO homogeneidad entre los Entes.

Así mismo los ejercicios sobre los cuales se estimaron los requerimientos de recursos, se vieron fortalecidos en la parte técnica a partir de la vigencia 2012, puesto que con la ampliación de la planta de personal para prestar servicios profesionales en la Secretaría Administrativa (Plantas Administrativas Viabilizadas para Entidades Territoriales). La asignación de las labores especializadas de cálculo de recursos, se inició soportado en la articulación de variables como: El número de Funcionarios de Planta (Docentes, Directivos docentes y Administrativos), Reportes SINEB (Anexo 31), Reportes HUMANO liquidaciones mensuales de las nóminas, Reportes Sistema de Información Oficial de la Administración Municipal (Ejecuciones Oficiales de Ingresos y Gastos), Formato Único de Contratación FUC, Formato Único Territorial FUT. A través de los cuales la Secretaría logró demostrar la insuficiencia de recursos para atender la totalidad de necesidades del Sector Educativo, reflejándose en la asignación de recursos complementarios durante cada vigencia.

Es así como los procesos de modernización se constituyeron como un pilar para mejorar la eficiencia administrativa y financiera en la Secretaría de Educación. Esto fue posible de igual forma al mejoramiento representativo de los canales de comunicación entre el Ministerio de Educación y la Secretaría, a través de los cuales fue posible conocer la metodología a través de los cuales se realizaban los cruces de información por parte de los primeros, lo que permitió diseñar estrategias tendientes a depurar y hacer confiables los sistemas y fuentes de información antes descritos.

Los procesos de transformación educativa que desarrolla la Dirección Administrativa y Financiera – **Grupo de Recursos Humanos del Sector**, a través de la implementación y ejecución de las estrategias para el acceso, la permanencia, y el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio educativo, a través de la implementación de los procesos de modernización administrativa que la Secretaría de Educación en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional, lo que ha permitido fortalecer las áreas misionales y de apoyo como lo

es el área Administrativa y Financiera, identificando de forma clara las competencias y responsabilidades que de forma articulada con las otras Direcciones de Cobertura y Calidad, deben ejecutarse para cumplir con los objetivos y metas planteadas en el sector educativo y mejorar la prestación del servicio en cada uno de los establecimientos educativos oficiales, administrados por el municipio de Ibagué.

La Ley 715 de 2001 en su artículo 7°, fija las competencias directas que tienen los distritos y municipios certificados en materia educativa, entre otros, para administrar y distribuir entre sus establecimientos educativos oficiales, el personal docente, directivo docente y administrativo, sujeto a la planta de cargos adoptada y para ello realizará las acciones necesarias propias del manejo de personal para garantizar en los establecimientos educativos, una oportuna prestación del servicio.

En el 2012 se adelantó una tercera convocatoria de méritos a través de Comisión Nacional del Servicio Civil – CNSC, para la vinculación de docentes y directivos docentes para el municipio de Ibagué, garantizando transparencia en la nominación del personal y depurando la planta de acuerdo con las necesidades reales de los establecimientos educativos, necesidades proyectadas con base en sus Planes de Estudio y Proyectos Educativos Institucionales – PEI's.

Nivel o Especialidad	Cargos Convocados	Vinculados Periodo de Prueba
Rectores		6
Coordinadores		41
Preescolar		10
Primaria		91
Ciencias Económicas y políticas		1
Ciencias Sociales		10
Artes Plásticas		1
Religión		2
Filosofía		2
Humanidades		19
Inglés		6
Matemáticas		23
Tecnología e informática		7
TOTAL		219

Mediante Radicado 2013EE17941 del 01 de abril de 2012, el Ministerio de Educación Nación dio concepto técnico de viabilidad de planta docente, directivo docente y administrativa, para atender una matrícula mínima de 81.214 estudiantes.

Entre 2012 y 2015, la matrícula oficial atendida con planta oficial en los establecimientos educativos disminuyó de 81.214 a 75.485 estudiantes, lo que significa una disminución de más de 5.729 estudiantes. Lo anterior se debe a aspectos como:

- a. Desplazamiento de la matrícula oficial atendida con planta para los Megacolegios construidos por el Ministerio de Educación más de 2.000 estudiantes
- b. La contratación del servicio educativo en la zona rural dispersa y de difícil acceso en más de 1.700 estudiantes
- c. Incremento en la educación de adultos, principalmente los sábados y festivos
- d. Desplazamiento de la población flotante que para esa época llegó a Ibagué y posteriormente retornó a sus lugares de origen
- e. Depuración de la matrícula producto de las auditorías del MEN y de la entidad

Se ha comenzado a implementar para el segundo semestre de 2015 la política de jornada única en tres instituciones educativas (Mariano Melendro, La Palma y Ambiental Combeima) para beneficiar a 1.306 educandos. Se ha tenido inconvenientes para la asignación de los docentes en dichos establecimientos dado que genera inconformidad en la comunidad educativa. No obstante, se dio solución a través de algunas reubicaciones y horas extras a docentes de la planta pero el problema continuó dado que dichas instituciones adolecen de cocina y restaurante para garantizar el almuerzo a sus estudiantes. Se espera que a comienzos del mes de noviembre se pueda dar inicio por lo menos a una de ellas.

4.2 Lecciones aprendidas

- Importancia del manejo de los Sistemas de Información que maneja el Ministerio de Educación y las Entidades Territoriales.
- Trabajo en equipo con otras Entidades Territoriales.
- Estandarización de los procesos Presupuestales, Contables y Financieros.
- Articulación de los Sistemas Contables, Presupuestales y Financieros para un adecuado manejo de los recursos asignados.

- Mejoramiento de los canales de comunicación Internos (Equipo de Trabajo SEMI) y Externos (Entidades del orden Nacional, Departamental y Municipal de carácter público y/o privado).
- Efectuar los estudios de planta de cargos y de personal docente y directivo, como parte de la planeación para una eficiente asignación de la planta de personal, a partir del aplicativo “gabo” generado por el Ministerio de Educación Nacional, diligenciado por los rectores y asistido por la Secretaría de Educación Municipal.
- Evaluación previa de cada uno de los componentes para la preselección de las instituciones educativas que desean incorporarse a la política de jornada única.
- Aplicación y seguimiento al Plan a Asistencia Técnica – PAT que desarrolla la Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial del Ministerio de Educación.
- Aplicación y manejo del Sistema Humano dentro del proceso de modernización para la consolidación y generación de la información frente a la toma de decisiones.

4.3 ¿Qué debería Continuar?

- Procesos técnicos de análisis presupuestal y Financiero.
- Comités de seguimiento a la Ejecución de Recursos del Sector Educativo.
- Procesos de Certificación en calidad de los procesos no certificados como el de Gestión Financiera.
- Manejo autónomo por parte de la Secretaría de Educación Municipal del Sistema Humano entregado por el Ministerio de Educación.
- Implementación de la Jornada Única en todos los establecimientos educativos oficiales del Municipio de Ibagué.

4.4 Temas por resolver en el Corto Plazo

- Estudio Técnico de Planta de Administrativos para identificar las necesidades reales de personal acorde con los requerimientos técnicos de las Instituciones Educativas.

- Revisión de la Distribución de la Planta Docente en el Municipio, con el objetivo de identificar la necesidad real de Docentes y disminuir los costos de la contratación de la prestación del servicio.
- Diseñar mecanismos de ejecución presupuestal eficientes y de mayor impacto sobre el sector educativo, teniendo en cuenta que las instituciones no cuentan con la capacidad técnica y administrativa para ejecutar proyectos de este tipo.
- Mejorar los procesos de revisión, monitoreo, seguimiento y depuración sobre la administración de los recursos por parte de la Secretaría de Hacienda realizada a través de las Direcciones de Contabilidad y Tesorería, con el fin de realizar un desarrollo armónico con el ejercicio presupuestal.
- Mejoramiento en la planificación de los procesos y proyectos a desarrollar, los cuales no pueden reducirse a simples ejercicios de socialización de temas educativos que si bien son importantes, si no se desarrollan en plazos razonables dentro del calendario escolar generan traumatismos en los proyectos pedagógicos y educativos previamente planeados por los rectores de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento en la planificación de los proyectos a contratar a través de los cuales se generen mecanismos de medición efectiva del impacto de los mismos.
- Socialización adecuada con la alta dirección sobre la estructura financiera soportada básicamente en la asignación de recursos por parte de la Nación, para brindar un panorama más claro sobre las limitaciones y restricciones de tipo presupuestal al momento de planear la inversión de los mismos.
- Elaboración de un estudio técnico de necesidades administrativas de acuerdo con las necesidades de los establecimientos Educativos. Establecer los cargos administrativos requeridos y las necesidades que se deban suplir a través de la tercerización del servicio. Diseño de los manuales de funciones con base en caracterización de los cargos y cargas laborales. Adelantar igualmente el proceso de homologación y nivelación de la planta de personal existente con aplicación de la norma y proyectar costos de la planta requerida como de las posibles indemnizaciones a que haya lugar
- Distribución de la Planta Docente en el Municipio para la vigencia 2016, con base en las necesidades de matrícula y teniendo en cuenta la capacidad instalada de la institución

- Seguimiento al cumplimiento de las jornadas escolar del establecimiento educativo, laboral y asignación académica de los docentes como también de las horas efectivas de clase que debe recibir cada estudiante de acuerdo con el nivel educativo consignado en el Decreto 1850 de 2002.
- Reorganización institucional de los establecimientos educativos del municipio de Ibagué. Analizar estructuras internas de los establecimientos por niveles educativos
- Continuar con la depuración de la planta requerida tomando como base el plan de estudios y PEI's de cada uno de los establecimientos educativos.
- Organización de las jornadas nocturna y estrategias para la atención de la educación de adultos
- Planeación para la autorización, reconocimiento y pago de las horas extras diurnas y de educación de adultos

4.5 Dificultades y Riesgos

- Demoras en los procesos contractuales por parte de la Oficina de Contratación de la Alcaldía, una vez surtidos los procesos de planeación por parte de la Secretaría de Educación, lo que dificulta la ejecución de programas, políticas y proyectos de importancia para el sector educativo.
- Riesgo a tener en cuenta por el traumatismo que genera, es la entrega del aplicativo HUMANO, desarrollado por la Empresa SOPORTE LÓGICO, a las Entidades Territoriales, debido a que después de haberse consolidado, como un sistema de información confiable para los procesos de manejo, administración y liquidación de la planta de Docentes, Directivos Docentes y Administrativos. El Ministerio de Educación por temas netamente presupuestales, decida entregarle a las Entidades Territoriales la responsabilidad de implementar un nuevo sistema de información que siga con los requerimientos y lineamientos técnicos que el mismo Ministerio imparte. Lo que generará que las Entidades asuman además de la carga financiera, la carga técnica de la contratación de los servidores, los servicios de asistencia técnica y parametrización del sistema.

- Exceso de utilización del mecanismo de asignación de recursos a través de actos administrativos como estrategia de empoderamiento sobre sus procesos y necesidades de las Instituciones Educativas Oficiales, sin que estos tengan la capacidad técnica para desarrollarlos.
- Contratación de personal con recursos del Sistema General de Participaciones – Sector Educativo, por encima de la capacidad financiera de la Secretaría de Educación y de los niveles autorizados por el Ministerio de Educación. Lo que al finalizar las vigencias genera insuficiencia de recursos para la cancelación de las contribuciones inherentes a las nóminas.
- Existen dificultades en la articulación entre el proceso contractual en el cual se programan los pagos y la disponibilidad financiera del recurso en caja, para el caso de los recursos de calidad educativa que son asignados por el Gobierno Nacional sobre los meses de Marzo y Abril de cada vigencia y cuya transferencia se inicia al mes siguiente.
- Provisión oportuna de vacantes definitivas por inexistencia de lista de elegibles cuando se debe solicitar autorización a la Comisión Nacional del Servicio Civil.
- Mora en el proceso de concurso docente y directivo docente por parte de la CNSC
- Riesgo por el traumatismo que pueda generar la entrega del aplicativo HUMANO, desarrollado por la Empresa SOPORTE LÓGICO, a las Entidades Territoriales, debido a que después de haberse consolidado, como un sistema de información confiable para los procesos de manejo, administración y liquidación de la planta de Docentes, Directivos Docentes y Administrativos. El Ministerio de Educación por temas netamente presupuestales, decida entregarle a las Entidades Territoriales la responsabilidad de implementar un nuevo sistema de información que siga con los requerimientos y lineamientos técnicos que el mismo Ministerio imparte. Lo que generará que las Entidades asuman además de la carga financiera, la carga técnica de la contratación de los servidores, los servicios de asistencia técnica y parametrización del sistema.
- Reporte inoportuno por parte de los rectores frente a las situaciones administrativas programadas, para la provisión de vacantes temporales