

## Datos básicos

### 01 - Datos básicos del proyecto

#### Nombre

Desarrollo de trayectorias educativas que garanticen la permanencia estudiantil Ibagué

#### Tipología

General - Esquemas SUIFP's

#### Código BPIN

2024730010049

#### Sector

Educación

Es Proyecto Tipo:  No

Fecha creación: 12/06/2024 13:52:56

Identificador: 981737

Formulador Ciudadano: Victor Raúl Rincón Viña

Formulador Oficial : Wilson Danilo Romero Charry

## Contribución a la política pública

### 01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

#### Plan

(2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida

#### Programa

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Transformación	Pilar	Catalizador	Componente
2. Seguridad humana y justicia social	02. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	03. Educación de calidad para reducir la desigualdad	a. Primera infancia feliz y protegida

### 02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

#### Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

CON SEGURIDAD EN EL TERRITORIO 2024-2027

#### Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Pilar Innovación para la transformación social

#### Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

Sector Educación

### 03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

#### Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

IBAGUÉ PARA TODOS 2024-2027

#### Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Cultura y Sociedad para Todos

#### Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

### 04 - Instrumentos de planeación de grupos étnicos

#### Tipo de entidad

## Instrumentos de planeación de grupos étnicos

# Identificación y descripción del problema

## Problema central

Altas tasas de deserción escolar de estudiantes matriculados en el sector educativo oficial

## Descripción de la situación existente con respecto al problema

Las familias de los NNAJ con bajos recursos económicos, no tienen la posibilidad de costear los gastos que implican la matrícula en los establecimientos educativos privados, por esta razón interviene el estado como garante principal del derecho a la educación, para que administre actividades y asigne los recursos necesarios dentro del marco legal, organizando con esto por medio de sus Secretarías de Educación certificadas el sistema educativo público garantizando el acceso y permanencia dentro del servicio educativo.

Las Secretarías de Educación certificadas, de conformidad con lo establecido en la Ley 715 de 2001, tienen la competencia de administrar el servicio educativo en su jurisdicción garantizando su adecuada prestación en condiciones de cobertura, calidad y eficiencia.

La secretaria de educación tiene disponible capacidad instalada, con infraestructura física y planta docente y administrativa, para atender en el servicio educativo aproximadamente a 90.000 NNA de los estratos 0, 1 y 2; no obstante lo anterior existen ciertas circunstancias que originan que no se llegue a la cobertura total.

- Existen comunas en las cuales son insuficientes los cupos ofrecidos por las instituciones educativas oficiales disponibles, estas son: Sectores Picaleña, Boquerón, Topacio, Nueva Castilla.
- Núcleos familiares con niveles bajo de ingresos, cuando no tienen una institución educativa oficial cerca a su casa, no pueden costear los gastos de desplazamiento y demás anexos que implica.

Igualmente en la zona rural del municipio de Ibagué, las 219 sedes existentes no son suficientes debido a la gran extensión geográfica y su variedad, existen sedes físicas ubicadas en todos los sectores donde existe demanda de estudiantes, por lo tanto la oferta educativa no llega a todas las veredas. La oferta educativa en las sedes de la zona rural solo llega hasta primaria, ya los niveles de secundaria y media se ofrecen en las sedes principales;

## Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

Para la vigencia 2020 pese a encontrarnos en Pandemia - estado de emergencia – covid 19; el indicador de Cobertura escolar bruta en transición base de este análisis fue superior a la vigencia 2021, pero alcanzando su mayor exponente en la vigencia 2022. Para la vigencia 2023 el indicador decae a 109,30.

El Municipio ha logrado atender las necesidades de esta población pese a ser una población cambiante y fluctuante en el nivel de transición y día a día se mantienen las estrategias con el ICBF para lograr alcanzar el 100% de este indicador El indicador nos muestra una oferta educativa en transición fluctuante, pues respecto a las vigencias 2020 y 2023 se mantuvo, mientras que en la vigencia actual decayó, pese a las acciones de articulación realizada entre el ICBF (Transito armónico) y la Secretaría de Educación; en las cuales prevalece la prioridad en la asignación de cupos de niñas y niños de las modalidades de educación inicial al grado de transición como primer grado obligatorio; se creería que esto debería garantizar la continuidad en el sistema educativo de esta población , pero no se refleja así.

La tasa de cobertura Bruta tiene un comportamiento ascendente, por encima del 100%, en la vigencia 2020 y 2022, el indicador fue superior respecto a la vigencia 2021, mientras que para la vigencia actual (2023) el indicador creció; la política establecida desde vigencias anteriores para la asignación de cupos vía WEB da la facilidad para acceder a un cupo en las instituciones educativas oficiales, por medio del SIMAT (Apoyo de las Instituciones) y el apoyo brindado desde la dirección de Cobertura de la secretaria; la cobertura decreció en la vigencia 2021 en una baja proporción.



## 01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Falta de estrategias de permanencia adecuadas que motive a permanecer en el sector educativo	1.1 Implementación de Estrategias de acceso y permanencia insuficientes para las necesidades de estudiantes
2. Barreras de acceso de NNA a las instituciones educativas servicio educativo oficiales	2.2 Instituciones Educativas Oficiales prestando servicio educativo oficial genérico.
3. Oferta educativa inclusiva no se implementa eficientemente en las IEO	

## 02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Estudiantes no culminan los ciclos de educación secundaria y media	1.1 Imposibilidad de acceder a instituciones de educación superior
2. Instituciones educativas oficiales con tendencia negativa en nivel de matrícula	2.2 Disminución de giro de recursos de gratuidad a las IEO

## Identificación y análisis de participantes

### 01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Padres de Familia</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Apoyar a sus hijos para que asistan al servicio educativo y sean beneficiarios de las estrategias de acceso y permanencia.</p>	<p>Ser garantes de la aplicación de los beneficios a los estudiantes que realmente tienen que recibir los incentivos.</p>
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Estudiantes Matriculados</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Ser beneficiarios de estrategias de acceso y permanencia.</p>	<p>Asistir activamente a las actividades escolares según el plan de estudios y el calendario escolar respectivo</p>
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Instituciones Educativas Oficiales</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Retención de los estudiantes en sus establecimientos, para que se beneficien del servicio educativo. Igualmente no generar barreras de acceso de los estudiantes al sistema educativo</p>	<p>Tener toda la información registrada adecuadamente en el sistema SIMAT, que es la base sobre la cual se priorizan los beneficiarios de las estrategias</p>
<p><b>Actor:</b> Municipal</p> <p><b>Entidad:</b> IBAGUÉ - TOLIMA</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Asegurar las condiciones óptimas de las instituciones educativas oficiales que permitan el acceso y permanencia de los estudiantes en el sector educativo.</p>	<p>Cofinanciación con recursos del Sistema General de Participaciones de las estrategias de acceso y permanencia, realizando la gestión administrativa y operativa que asegure la implementación adecuada</p>
<p><b>Actor:</b> Nacional</p> <p><b>Entidad:</b> Ministerio Educación Nacional - Gestión General</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Garantizar estrategias de acceso y permanencia para la prestación de un servicio educativo integral, para aumentar la cobertura y evitar la deserción de estudiantes.</p>	<p>Define lineamientos generales para las estrategias de acceso, bienestar y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo</p>

## 02 - Análisis de los participantes

Las estrategias de acceso y permanencia son el punto de partida que posibilitan prestar un servicio educativo universal y que esté al alcance de todos los estudiantes para los niveles preescolar, primaria, básica y media.

Al tener un componente social, todos los participantes tienen un objetivo principal y es que los niños estén recibiendo un servicio educativo en condiciones que le permitan no solo matricularse sino que efectivamente logren la culminación de todos los niveles hasta la educación media, previo a los estudios de educación superior.

Los niños niñas y adolescentes en edad escolar, están cobijados por la constitución al ser la educación un derecho fundamental, es por esto que el estado se obliga a disponer de todos los recursos para tener un servicio educativo disponible para todos sin distinción alguna, las diferentes caracterizaciones de población tienen la necesidad que el sistema se adapte a sus particularidades y necesidades; por lo tanto la flexibilización en la educación es parte fundamental para que sea pertinente.

## Población afectada y objetivo

### 01 - Población afectada por el problema

#### Tipo de población

Personas

#### Número

544.132

#### Fuente de la información

Dane

#### Localización

Ubicación general	Localización específica/Otro tipo de entidad étnica
<b>Región:</b> Andina <b>Departamento:</b> Tolima <b>Municipio:</b> Ibagué <b>Centro Poblado:</b> <b>Resguardo:</b>	

### 02 - Población objetivo de la intervención

#### Tipo de población

Personas

#### Número

544.132

#### Fuente de la información

Dane

#### Localización

Ubicación general	Localización específica/Otro tipo de entidad étnica	Nombre del consejo comunitario
<b>Región:</b> Andina <b>Departamento:</b> Tolima <b>Municipio:</b> Ibagué <b>Centro Poblado:</b> <b>Resguardo:</b>		



## Objetivos específicos

### 01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

#### Problema central

Altas tasas de deserción escolar de estudiantes matriculados en el sector educativo oficial

#### Objetivo general – Propósito

Disminución de tasa de deserción escolar en las IEO de Ibagué

#### Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Tasa de deserción escolar	<p><b>Medido a través de:</b> Porcentaje</p> <p><b>Meta:</b> 3</p> <p><b>Tipo de fuente:</b> Estadísticas</p>	Informe MInisterio de Educación Nacional

### 02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
<p><b>Causa directa 1</b></p> <p>Falta de estrategias de permanencia adecuadas que motive a permanecer en el sector educativo</p>	Implementar estrategias de permanencia escolar, que ayuden a la culminación de los estudiantes en los niveles educativos.
<p><b>Causa indirecta 1.1</b></p> <p>Implementación de Estrategias de acceso y permanencia insuficientes para las necesidades de estudiantes</p>	Implementación de Estrategias de acceso y permanencia pertinentes para las necesidades de estudiantes
<p><b>Causa directa 2</b></p> <p>Barreras de acceso de NNA a las instituciones educativas servicio educativo oficiales</p>	Establecer estrategias de acceso a los estudiantes que tenga la intención de ingresar el servicio educativo oficial
<p><b>Causa indirecta 2.1</b></p> <p>Instituciones Educativas Oficiales prestando servicio educativo oficial genérico.</p>	Instituciones Educativas Oficiales prestando servicio educativo oficial inclusivo.
<p><b>Causa directa 3</b></p> <p>Oferta educativa inclusiva no se implementa eficientemente en las IEO</p>	Prestar un servicio educativo inclusivo, que se adapte a las necesidades de los estudiantes.

## Alternativas de la solución

### 01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Implementar estrategias de acceso y permanencia que garanticen un servicio educativo universal con criterios de calidad, permanencia y pertinencia.	Si	Completo

#### Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No

**Alternativa 1. Implementar estrategias de acceso y permanencia que garanticen un servicio educativo universal con criterios de calidad, permanencia y pertinencia.**

**Estudio de necesidades**

**01 - Bien o servicio**

**Bien o servicio**

Estudiantes matriculados en el sector oficial

**Medido a través de**

Número

**Descripción**

Prestación del servicio educativo

**Descripción de la Demanda**

Población total en edad escolar

**Descripción de la Oferta**

Estudiantes matriculados en el sector educativo

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2024	84.589,00	90.313,00	-5.724,00

**Alternativa:** Implementar estrategias de acceso y permanencia que garanticen un servicio educativo universal con criterios de calidad, permanencia y pertinencia.

## Análisis técnico de la alternativa

### 01 - Análisis técnico de la alternativa

#### Análisis técnico de la alternativa

Para asegurar el acceso y permanencia de los NNAJ en el sistema educativo oficial, la Secretaria de Educación implementa estrategias definidas por el Ministerio de Educación Nacional, las cuales se adaptan en su ejecución para el ámbito que requiere el municipio de Ibagué.

**Alternativa:** Implementar estrategias de acceso y permanencia que garanticen un servicio educativo universal con criterios de calidad, permanencia y pertinencia.

## Localización de la alternativa

### 01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
<b>Región:</b> Andina <b>Departamento:</b> Tolima <b>Municipio:</b> Ibagué <b>Tipo de Agrupación:</b> <b>Agrupación:</b> <b>Latitud:</b> <b>Longitud:</b>	

### 02 - Factores analizados

Aspectos administrativos y políticos,  
Cercanía a la población objetivo,  
Disponibilidad de servicios públicos domiciliarios (Agua, energía y otros)

**Alternativa:** Implementar estrategias de acceso y permanencia que garanticen un servicio educativo universal con criterios de calidad, permanencia y pertinencia.

## Cadena de valor de la alternativa

**Costo total de la alternativa:** \$ 39.097.000.000,00

### 1 - Objetivo específico 1 Costo: \$ 38.662.000.000,00

Implementar estrategias de permanencia escolar, que ayuden a la culminación de los estudiantes en los niveles educativos.

Producto	Actividad:
<b>1.1</b> Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal (Producto principal del proyecto)  <b>Medido a través de:</b> Número de personas  <b>Cantidad:</b> 69.000,0000  <b>Costo:</b> \$ 38.662.000.000,00	<b>1.1.1</b> Realizar la adquisición y entrega de Uniformes a los estudiantes del sector rural.  <b>Costo:</b> \$ 1.370.000.000,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> No
	<b>1.1.2</b> Realizar el giro de subsidio de transporte a beneficiarios priorizados  <b>Costo:</b> \$ 2.600.000.000,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> No
	<b>1.1.3</b> Realizar giro de Recursos de Gratuidad a IE Oficiales  <b>Costo:</b> \$ 33.792.000.000,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> No
	<b>1.1.4</b> Brindar asistencia técnica al proceso en temas relacionados de: proyección de cupos, inscripciones, registro de matrícula, auditoría, búsqueda activa  <b>Costo:</b> \$ 900.000.000,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> Si

### 2 - Objetivo específico 2 Costo: \$ 100.000.000,00

Establecer estrategias de acceso a los estudiantes que tenga la intención de ingresar el servicio educativo oficial

Producto	Actividad:
<b>2.1</b> Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales  <b>Medido a través de:</b> Número de modelos  <b>Cantidad:</b> 2,0000  <b>Costo:</b> \$ 100.000.000,00	<b>2.1.1</b> "Capacitar docentes en metodologías flexibles"  <b>Costo:</b> \$ 50.000.000,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> No
	<b>2.1.2</b> Entregar material a docentes para apoyo de metodologías flexibles.  <b>Costo:</b> \$ 25.000.000,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> No
	<b>2.1.3</b> Dotar Canasta educativa para IE Oficiales  <b>Costo:</b> \$ 25.000.000,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> Si

### 3 - Objetivo específico 3 **Costo:** \$ 335.000.000,00

Prestar un servicio educativo inclusivo, que se adapte a las necesidades de los estudiantes.

Producto	Actividad:
<b>3.1</b> Servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media  <b>Medido a través de:</b> Número de sedes  <b>Cantidad:</b> 219,0000  <b>Costo:</b> \$ 335.000.000,00	<b>3.1.1</b> Garantizar los profesionales para apoyar la prestación del servicio a estudiantes con discapacidad en las diferentes Instituciones Educativas.  <b>Costo:</b> \$ 175.000.000,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> No
	<b>3.1.2</b> Ofrecer un servicio educativo inclusivo dirigido población vulnerable.  <b>Costo:</b> \$ 160.000.000,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> Si

**Alternativa:** Implementar estrategias de acceso y permanencia que garanticen un servicio educativo universal con criterios de calidad, permanencia y pertinencia.

### Actividad 1.1.1 Realizar la adquisición y entrega de Uniformes a los estudiantes del sector rural.

Periodo	Servicios para la comunidad, sociales y personales
0	\$300.000.000,00
1	\$320.000.000,00
2	\$350.000.000,00
3	\$400.000.000,00
<b>Total</b>	<b>\$1.370.000.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$300.000.000,00
1	\$320.000.000,00
2	\$350.000.000,00
3	\$400.000.000,00
<b>Total</b>	

### Actividad 1.1.2 Realizar el giro de subsidio de transporte a beneficiarios priorizados

Periodo	Servicios para la comunidad, sociales y personales
0	\$500.000.000,00
1	\$600.000.000,00
2	\$700.000.000,00
3	\$800.000.000,00
<b>Total</b>	<b>\$2.600.000.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$500.000.000,00
1	\$600.000.000,00
2	\$700.000.000,00
3	\$800.000.000,00
<b>Total</b>	



### Actividad 1.1.3 Realizar giro de Recursos de Gratuidad a IE Oficiales

Periodo	Servicios para la comunidad, sociales y personales
0	\$2.432.000.000,00
1	\$9.028.000.000,00
2	\$10.659.000.000,00
3	\$11.673.000.000,00
<b>Total</b>	<b>\$33.792.000.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$2.432.000.000,00
1	\$9.028.000.000,00
2	\$10.659.000.000,00
3	\$11.673.000.000,00
<b>Total</b>	

### Actividad 1.1.4 Brindar asistencia técnica al proceso en temas relacionados de: proyección de cupos, inscripciones, registro de matrícula, auditoría, búsqueda activa

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$150.000.000,00
1	\$200.000.000,00
2	\$250.000.000,00
3	\$300.000.000,00
<b>Total</b>	<b>\$900.000.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$150.000.000,00
1	\$200.000.000,00
2	\$250.000.000,00
3	\$300.000.000,00
<b>Total</b>	

### Actividad 2.1.1 "Capacitar docentes en metodologías flexibles"

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$10.000.000,00
1	\$10.000.000,00
2	\$10.000.000,00
3	\$20.000.000,00
<b>Total</b>	<b>\$50.000.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$10.000.000,00
1	\$10.000.000,00
2	\$10.000.000,00
3	\$20.000.000,00
<b>Total</b>	

### Actividad 2.1.2 Entregar material a docentes para apoyo de metodologías flexibles.

Periodo	Materiales
0	\$5.000.000,00
1	\$5.000.000,00
2	\$5.000.000,00
3	\$10.000.000,00
<b>Total</b>	<b>\$25.000.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$5.000.000,00
1	\$5.000.000,00
2	\$5.000.000,00
3	\$10.000.000,00
<b>Total</b>	

### Actividad 2.1.3 Dotar Canasta educativa para IE Oficiales

Periodo	Materiales
0	\$5.000.000,00
1	\$5.000.000,00
2	\$5.000.000,00
3	\$10.000.000,00
<b>Total</b>	<b>\$25.000.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$5.000.000,00
1	\$5.000.000,00
2	\$5.000.000,00
3	\$10.000.000,00
<b>Total</b>	

### Actividad 3.1.1 Garantizar los profesionales para apoyar la prestación del servicio a estudiantes con discapacidad en las diferentes Instituciones Educativas.

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$40.000.000,00
1	\$40.000.000,00
2	\$40.000.000,00
3	\$55.000.000,00
<b>Total</b>	<b>\$175.000.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$40.000.000,00
1	\$40.000.000,00
2	\$40.000.000,00
3	\$55.000.000,00
<b>Total</b>	

**Actividad 3.1.2 Ofrecer un servicio educativo inclusivo dirigido población vulnerable.**

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$40.000.000,00
1	\$40.000.000,00
2	\$40.000.000,00
3	\$40.000.000,00
<b>Total</b>	<b>\$160.000.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$40.000.000,00
1	\$40.000.000,00
2	\$40.000.000,00
3	\$40.000.000,00
<b>Total</b>	

**Alternativa:** Implementar estrategias de acceso y permanencia que garanticen un servicio educativo universal con criterios de calidad, permanencia y pertinencia.

## Análisis de riesgos alternativa

### 01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	Operacionales	Falta de disposición de los NNA para entrar al sistema escolar	<b>Probabilidad:</b> 3. Moderado  <b>Impacto:</b> 4. Mayor	Ineficacia de las estrategias de acceso desarrolladas	Sensibilización a los núcleos familiares sobre la importancia del ingreso al sistema escolar
2-Componente (Productos)	Administrativos	Oferta educativa inadecuada para las poblaciones vulnerables	<b>Probabilidad:</b> 3. Moderado  <b>Impacto:</b> 3. Moderado	Deserción escolar y NNA por fuera del sistema educativo	Desarrollo de oferta con enfoque de inclusión
3-Actividad y/o Entregable	Administrativos	Actividad/Entregable: Ofrecer un servicio educativo inclusivo dirigido población vulnerable.  Riesgo: Reprocesas administrativos	<b>Probabilidad:</b> 2. Improbable  <b>Impacto:</b> 4. Mayor	Reprocesas administrativos	verificación previa del cumplimiento de requisitos

**Alternativa:** Implementar estrategias de acceso y permanencia que garanticen un servicio educativo universal con criterios de calidad, permanencia y pertinencia.

## Ingresos y beneficios alternativa

### 01 - Ingresos y beneficios

Estudiantes beneficiarios del sistema educativo oficial con estrategias de acceso y permanencia

**Tipo:** Beneficios

**Medido a través de:** Número

**Bien producido:** Otros

**Razón Precio Cuenta (RPC):** 0.80

**Descripción Cantidad:** Estudiantes

**Descripción Valor Unitario:** Gastos matricula

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	69.000,00	\$500.000,00	\$34.500.000.000,00
1	69.000,00	\$510.000,00	\$35.190.000.000,00
2	69.000,00	\$520.000,00	\$35.880.000.000,00
3	69.000,00	\$530.000,00	\$36.570.000.000,00

### 02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
0	\$34.500.000.000,00	\$34.500.000.000,00
1	\$35.190.000.000,00	\$35.190.000.000,00
2	\$35.880.000.000,00	\$35.880.000.000,00
3	\$36.570.000.000,00	\$36.570.000.000,00

Alternativa 1

Flujo

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$27.600.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$2.833.500.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$24.766.500.000,0
1	\$28.152.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$8.256.300.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$19.895.700.000,0
2	\$28.704.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$9.715.100.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$18.988.900.000,0
3	\$29.256.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$10.729.200.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$18.526.800.000,0

## Indicadores y decisión

### 01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
<b>Alternativa:</b> Implementar estrategias de acceso y permanencia que garanticen un servicio educativo universal con criterios de calidad, permanencia y pertinencia.					
\$73.308.101.902,35	No aplica	\$3,73	\$49.381,41	\$26.870.003.452,82	\$22.627.913.734,64

### Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal (Producto principal del proyecto)	\$384.041,81
Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales	\$38.516.129,41
Servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media	\$1.342.859,93



## Indicadores de producto

### 01 - Objetivo 1

1. Implementar estrategias de permanencia escolar, que ayuden a la culminación de los estudiantes en los niveles educativos.

#### Producto

1.1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal (Producto principal del proyecto)

#### Indicador

1.1.1 Personas beneficiarias de estrategias de permanencia

**Medido a través de:** Número de personas

**Meta total:** 69.000,0000

**Fórmula:**

**Es acumulativo:** No

**Es Principal:** Si

**Tipo de Fuente:** Estadísticas

**Fuente de Verificación:** Informe contratación

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	69000,0000	1	69000,0000
2	69000,0000	3	69000,0000

## 02 - Objetivo 2

2. Establecer estrategias de acceso a los estudiantes que tenga la intención de ingresar el servicio educativo oficial

### Producto

2.1. Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales

### Indicador

2.1.1 Modelos educativos acompañados

**Medido a través de:** Número de modelos

**Meta total:** 2,0000

**Fórmula:**

**Es acumulativo:** No

**Es Principal:** Si

**Tipo de Fuente:** Estadísticas

**Fuente de Verificación:** Informe contratación

### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
1	1,0000	2	1,0000

### 03 - Objetivo 3

3. Prestar un servicio educativo inclusivo, que se adapte a las necesidades de los estudiantes.

#### Producto

3.1. Servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media

#### Indicador

3.1.1 Sedes educativas con apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media

**Medido a través de:** Número de sedes

**Meta total:** 219,0000

**Fórmula:**

**Es acumulativo:** No

**Es Principal:** Si

**Tipo de Fuente:** Informe

**Fuente de Verificación:** Informe contratación

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	219,0000	1	219,0000
2	219,0000	3	219,0000

## Indicadores de gestión

### 01 - Indicador por proyecto

#### Indicador

Giros realizados a los establecimientos educativos por concepto de gratuidad.

**Medido a través de:** Número

**Código:** 0700G250

**Fórmula:** Sumatoria del número de giros

**Tipo de Fuente:** Informe

**Fuente de Verificación:** Informe

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	56	1	56
2	56	3	56
		<b>Total:</b>	<b>224</b>

## Esquema financiero

### 01 - Clasificación presupuestal

#### Programa presupuestal

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

#### Subprograma presupuestal

0700 INTERSUBSECTORIAL EDUCACION

## 02 - Resumen fuentes de financiación

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Periodo	Valor
Inversión	IBAGUÉ	Municipios	Propios	0	\$2.482.000.000,00
				1	\$7.248.000.000,00
				2	\$7.059.000.000,00
				3	\$7.308.000.000,00
			SGP - Educación	0	\$1.000.000.000,00
				1	\$3.000.000.000,00
				2	\$5.000.000.000,00
				3	\$6.000.000.000,00
				Total	\$39.097.000.000,00
				Total Inversión	\$39.097.000.000,00
<b>Total</b>					<b>\$39.097.000.000,00</b>

## Resumen del proyecto

### Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
<b>Objetivo General</b>	Disminución de tasa de deserción escolar en las IEO de Ibagué	<b>Tasa de deserción escolar</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Estadísticas <b>Fuente:</b> Informe Minsiterio de Educación Nacional	<b>Buena disposición de los NNAJ para matricularsen</b>
<b>Componentes (Productos)</b>	1.1 Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal (Producto principal del proyecto)	<b>Personas beneficiarias de estrategias de permanencia</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Estadísticas <b>Fuente:</b> Informe contratación	
	2.1 Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales	<b>Modelos educativos acompañados</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Estadísticas <b>Fuente:</b> Informe contratación	
	3.1 Servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media	<b>Sedes educativas con apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Informe contratación	<b>Oferta educativa dirigida a toda la población vulnerable</b>
<b>Actividades</b>	1.1.1 - Realizar la adquisición y entrega de Uniformes a los estudiantes del sector rural. 1.1.2 - Realizar el giro de subsidio de transporte a beneficiarios priorizados 1.1.3 - Realizar giro de Recursos de Gratuidad a IE Oficiales 1.1.4 - Brindar asistencia técnica al proceso en temas relacionados de: proyección de cupos, inscripciones, registro de matrícula, auditoría, búsqueda activa(*)	<b>Nombre: Giros realizados a los establecimientos educativos por concepto de gratuidad.</b>  <b>Unidad de Medida: Número</b>  <b>Meta: 224.0000</b>	<b>Tipo de fuente:</b>  <b>Fuente:</b>	
	2.1.1 - "Capacitar docentes en metodologías flexibles" 2.1.2 - Entregar material a docentes para apoyo de metodologías flexibles. 2.1.3 - Dotar Canasta educativa para IE Oficiales (*)		<b>Tipo de fuente:</b>  <b>Fuente:</b>	
	3.1.1 - Garantizar los profesionales para apoyar la prestación del servicio a estudiantes con discapacidad en las diferentes Instituciones Educativas. 3.1.2 - Ofrecer un servicio educativo inclusivo dirigido población vulnerable. (*)		<b>Tipo de fuente:</b>  <b>Fuente:</b>	<b>Gestión administrativa eficiente</b>

(\*) Actividades con ruta crítica